**План-конспект урока обществознания в 9 классе**

**учителя МБОУ «СОШ №42»**

**города Чебоксары Чувашской Республики**

**Семеновой Майи Петровны**

**Тема урока: Правоотношения и субъекты права**

**Цель урока:** формирование у обучающихся представления о правоотношениях, их структуре, правоспособности и дееспособности.

**Задачи:**

1. **образовательная:** познакомить с новыми правовыми понятиями урока, разъяснить их содержание, научить грамотно пользоваться ими
2. **развивающая:** развивать умение анализировать правовые ситуации, применять полученные знания на практикепри решении правовых задач и жизненных ситуаций
3. **воспитательная:** способствовать формированию у учащихся правовой культуры, ответственности за свои поступки.

**Основные понятия:** правоотношение, субъекты правоотношения, физическое лицо, юридическое лицо, объект правоотношения, содержание правоотношения, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, эмансипация.

**Оборудование:** карточки с заданиями; рабочие листы с таблицами, презентация.

**Ход урока**

1. **Вступительное слово учителя**

– Из материалов прошлых уроков мы уже знаем, что такое право, социальные нормы, правовые нормы или нормы права.

Люди, взаимодействуя друг с другом, постоянно вступают в различного рода общественные отношения: дружеские, семейные, служебные, религиозные и др. Характер этих отношений определяется различными факторами: возрастом, полом, симпатиями, интересами, служебным положением участников отношений и т.п. Например, внутрисемейные отношения строятся на лично-доверительных и моральных нормах, деловые регулируются корпоративными нормами и т.д.

Однако существует особая область человеческих отношений, которые могут быть урегулированы только при помощи правовых норм. Например, отношения собственности лучше всего регулируют нормы права, потому что любая неопределенность в отношении собственности, отсутствие ее надлежащей защиты может привести к конфликтной ситуации, в которой может оказаться каждый из нас. Давайте познакомимся с материалом учебника.

(Знакомство с правовой ситуацией из учебника по параграфу 9 на стр. 79)

|  |
| --- |
| **Ситуация.** Гражданин Иванов сдал в аренду свою квартиру гражданину Петрову, что было заверено у нотариуса. Прожив три месяца, гражданин Петров съехал с квартиры, не заплатив за аренду. |

- В чем особенность данных отношений между Ивановым и Петровым?

**Варианты ответов учащихся**: отношения возникли по поводу имущества; были заверены у нотариуса, следовательно, носят формальный характер; они регулируются условиями заключенного договора; Иванов может обратиться в суд, потому что эти отношения регулируются правовыми нормами …

- Как могут называться общественные отношения, которые регулируются нормами права?

(правовыми отношениями или правоотношениями)

1. **Работа над темой урока**

Запись темы урока: **«Правоотношения и субъекты права»**

Запись конспекта в тетради:

|  |
| --- |
| Правоотношение -социальное отношение, регулируемое нормами права; его участники имеют юридические права и обязанности, которые обеспечиваются силой государства**.** |

- Почему важно изучение правоотношений в школьной программе? Что могут дать вам эти знания?

**Варианты ответов учащихся**: все люди вступают в правовые отношения; чтобы правильно вести себя в различных ситуациях; чтобы уметь защищать свои права; чтобы не совершить правонарушения…

- Что именно о интересует вас в правовых отношениях?

**Варианты ответов учащихся**: Когда они наступают? Как и кем регулируются? Какие у людей могут быть права и обязанности в той или иной ситуации? Куда обращаться, если ты столкнулся с нарушением своих прав?...

**- Целью** нашего урока будетформирование вашего представления о правоотношениях и их структуре. А еще вы узнаете, с какого возраста и при каких обстоятельствах человек может стать участником правоотношений.

**-** Какие особенностимы можем выделить в правоотношениях, если внимательно вдумаемся в записанное нами определение?

Запись конспекта в тетради:

|  |
| --- |
| 1. регулируются нормами права 2. охраняются государством 3. предполагают наличие прав и обязанностей |

**Работа с текстом учебника**: изучите текст учебника на стр. 79, найдите и выпишите элементы правоотношений:

|  |
| --- |
| Субъекты правоотношений - участники правоотношений  Объект правоотношений - то, из-за чего возникает правоотношение  Содержание правоотношений -права и обязанности участников правоотношений, предусмотренные соответствующими правовыми нормами |

- Разберемся на уже знакомом нам примере из учебника (стр. 79):

Иванов и Петров договорились об аренде – они участники отношений , следовательно, они - с**убъекты правоотношений.**

Отношения возникли по поводу квартиры **– это объект правоотношений.**

Петров должен был платить за аренду квартиры, это его юридическая обязанность, а Иванов имел право на получение арендной платы **– это содержание правоотношений.**

- Кто может стать субъектом правоотношений? Познакомьтесь с материалом учебника на стр. 82.

Продуктивное чтение материала учебника, в течение которого учащиеся находят и называют **субъектов правоотношений:** **физические лиц**а - граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, **юридические лица** - коммерческие и некоммерческие организации, органы государственной власти и даже государство…

Запись конспекта в тетрадях:

|  |
| --- |
| **Субъекты правоотношений:**   * физические лица: граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, т.е. все те люди, которые так или иначе оказались н территории нашей страны * юридические лица**:** коммерческие организации, некоммерческие организации, * органы государственной власти, * государство * социальные общности и т.п. |

**Работа в группах:** на примере конкретных жизненных ситуаций разберите элементы правоотношений.

* Гражданин Сидоров заключил договор со строительной компанией «Орбита» о строительстве коттеджа. Компания получила денежный задаток, но к строительству коттеджа так и не приступила.
* Гражданин Купцов купил стиральную машину в магазине «Эльдорадо», при по­куп­ке сти­раль­ной ма­ши­ны по­лу­чил все не­об­хо­ди­мые документы: кас­со­вый и то­вар­ный чеки, га­ран­тий­ный талон. Через месяц сти­раль­ная ма­ши­на сломалась.
* Гражданин Р. заключил договор с фирмой Z об установке пластиковых окон. Бригада монтажников из этой фирмы произвела соответствующие работы‚ качество которых не устроило гражданина Р.

**Таблица «Элементы правоотношений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Субъекты | Объект | Права | Обязанности |
|  |  |  |  |

**Обсуждение результатов работы в группах**

- Кто может выступать в качестве участников правоотношений?

- В чем отличие субъектов в одной ситуации от другой?

- В чем отличие физических лиц от юридических лиц?

- Какой вывод мы можем сделать?

- Какими качествами должен обладать субъект правоотношений, чтобы в полной мере нести ответственность по своим обязательствам или в полной мере пользоваться своими правами?

|  |
| --- |
| **Правосубъектность** – это возможность того или иного субъекта быть участником правоотношения; она включает **правоспособность** и **дееспособность**. |

- В чем заключается сущность дееспособности и правоспособности?

|  |
| --- |
| **Правоспособность -** способность иметь права и обязанности.  **Дееспособность** - способность субъекта своим осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности. |

- У физических и юридических лиц эти способности возникают и проявляются по-разному, прочитайте по учебнику, узнайте, как это происходит.

Работа с текстом учебника на стр. 82-83, продуктивное чтение, поиск нужной информации.

**Информация, найденная учащимися в учебнике**: у юридических лиц правоспособность и дееспособность наступает одновременно – с момента регистрации, а у физических – правоспособность с рождения, а дееспособность появляется постепенно: с 6 до 14 лет – можно совершать только мелкие бытовые сделки, с 14 до 18 лет – распоряжаться своим заработком, стипендией, вносить вклады - это частичная дееспособность.

- А какой дееспособностью обладаете вы - учащиеся 9 класса?

**Варианты ответов учащихся**: учащимся 9 класса 15-16 лет, поэтому дееспособность частичная (неполная); с 14 лет имеется паспорт, поэтому есть возможность вносить вклады; с 14 лет дети несут уголовную ответственность за некоторые преступления …

- Возможно ли обретение полной дееспособности в вашем возрасте?

**Эмансипация** – объявление несовершеннолетнего гражданина полностью дееспособным при наличии следующих условий: достижение возраста 16-ти лет, работа по трудовому договору и согласие родителей или попечителей или решение суда в случае отсутствия их согласия.

1. **Подведение итогов урока, выставление оценок. Рефлексия в виде продолжения фраз:**

* Мне сегодня было полезно узнать, что …
* Мне было сегодня было интересно узнать …
* Мне сегодня было непонятно то, что …

1. **Задание на дом:** закрепить пройденный материал по § 9, подготовить ответы на вопросы из рубрики «Проверь себя».