Одобрена решением

Научно-методического совета

Министерства образования и молодежной политики Чувашской

Республики

(протокол № 3, от 15 июня 2018 г.)

**Примерная рабочая программа учебного курса «Мой город» для общеобразовательных организаций**

**8 класс**

Составители:

**Данилова А.П.,** профессор Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы

**Иванова Т.Н.,** профессор Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова

Чебоксары – 2018

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса 6
3. Содержание учебного курса 10
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 14
5. **Пояснительная записка.**

Современная система образования призвана решать двуединую задачу. Во–первых, готовить учащихся к тому, чтобы они потом были успешными, востребованными на рынке труда, готовыми жить и трудиться в условиях инновационной парадигмы развития общества и государства. Во-вторых, воспитывать достойных граждан нашей великой страны, формировать у них чувства патриотизма и гражданственности, готовности и способности проявлять их в реальной практике. Все школьные предметы нацелены на решение этих задач. При этом особое значение приобретают предметы гуманитарной направленности (история, обществознание, литература и др.). Однако в силу целого ряда причин требуется расширение и углубление содержательной составляющей основного общего образования за счет включения в учебные планы региональных и локальных исторических курсов. Именно таким локальным курсом является курс **«Мой город».**

**Реализация курса «Мой город» позволит:**

* обеспечить более успешное развитие чувства гражданственности и патриотизма, через осознание своих чувств к «малой» родине, родному городу;
* через изучение общего прошлого, истории города легче обеспечить общественное согласие, толерантность, сформировать культуру межнациональных отношений, что особенно актуально в условиях полиэтничности и культурного многообразия окружающей учащихся среды;
* изучение локальной истории, истории города в дополнение к отечественной и всеобщей истории позволит полнее решить двуединую задачу – укоренение учащихся в родную культуру и включение их в мировой культурно-исторический контекст;
* решать задачи социализации учащихся, их более раннего включения в городское сообщество, приобщение к практической деятельности на благо родного города;
* через изучение многовекового культурного наследия, знакомство с современным культурным потенциалом города обеспечить решение задач эстетического и нравственного воспитания;
* в целом курс «Мой город» поможет реализовать в школьной практике важнейшее требование Закона РФ «Об образовании» (Ст. 3, п.4) «защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

**Рабочая программа курса «Мой город» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

- Законом об образовании Российской Федерации;

- Законом об образовании Чувашской Республики;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее ПООП ООО);

- Историко-культурным стандартом по истории России;

- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

- Примерной рабочей программой учебного курса «Мой город».

В целом же преподавание курса «Мой город» ориентировано на достижение трех целей:

- формирование ценностей патриотизма, гражданственности, гуманизма, определяющих впоследствии поведение и поступки учащихся;

- приобретение учащимися новых знаний о своей «малой» родине, включая знания о способах их получения;

- формирование общекультурных компетенций, востребованных в последующей жизни и деятельности учащихся.

В основу построения курса «Мой город» положены следующие важнейшими принципы: 1. Непрерывность и преемственность. 2. Междисциплинарность. 3. Практическая направленность.

Принцип **непрерывности и преемственности** реализуется через многоэтапность курса, изучение его в 6-10 классах. При этом рациональность выбора именно этих классов определяется структурой современного обществоведческого образования, а также требованиями к личностному росту учащихся в этом звене школьного образования по ФГОС ООО.

Принцип **междисциплинарности, межпредметности** определяется системным подходом к содержанию учебного материала, наличием в курсе целого ряда интегрированных тем, построенных на синтезе данных нескольких наук: истории, географии, литературы, экологии, экономики и т.д. Это в первую очередь относится к пропедевтическому курсу.

**Связь преподавания с практической деятельностью** выражается во включении в образование социального окружения учащихся – семьи, друзей, жителей двора, улицы, микрорайона, всего городского сообщества, их участии в реализации образовательных и воспитательных задач курса. В изучении курса большое место занимают практические формы работы: работа с разного рода источниками, исторической литературой, картами и таблицами, схемами, художественно - изобразительными памятниками. При этом объем материала источников возрастает со временем и достигает своего максимума в 10 классе. Практическая направленность курса выражается также в других формах проведения занятий – проведении экскурсий, организации конкурсов и «общих дел» по благоустройству двора, улицы, сквера, охране памятников культуры и природы, по поддержанию порядка и чистоты в городе.

Для реализации содержания курса «Мой город» и достижения заявленных образовательных целей необходимо выделение учебного времени в объеме 0,5 часа в неделю с 6 по 10 класс, т.е. всего 85 часов. Из них на изучение курса «Мой город. Исторические новеллы о Чебоксарах в XVIII веке» в 8 классе выделяется 17 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

К **личностным результатам** освоения курса «Мой город» на уровне основного общего образования, относятся:

* воспитание чувств патриотизма и гражданственности, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
* воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России, Чувашии, муниципальной символике города Чебоксары;
* осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, своего родного города;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учебе, готовности и способности к самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
* развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием города Чебоксары, чувашского народа и народов России;
* формирование бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям города Чебоксары, Чувашии, России и всего человечества.

К **метапредметным результатам (**универсальным учебным действиям, которые формируются в результате освоения курса «Мой город», на уровне основног**о** общего образования) относятся следующие:

- **регулятивные действия:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

**- познавательные действия:**

* совершенствование навыков смыслового чтения текстов различных стилей, применения базовых предметных и межпредметных понятий;
* овладение сведениями о сущности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного курса;
* овладение действиями сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключений и умения делать выводы;

формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, социальной практике;

**- коммуникативные действия:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, владения устной и письменной речью, монологической речью;

## формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К **предметным** результатам освоения курса «Мой город» относятся:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им истории города Чебоксары, как части истории Чувашии и России, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманизма, демократизма ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами разных культур;
* овладение основами базовых исторических знаний, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества, отдельных сообществ, в частности города Чебоксары с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире в целом, так и в его структурных единицах, таких как город;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения локального, регионального, общероссийского исторического опыта;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего города, региона, страны, мира, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, его регионах и городах, в том числе и в Чебоксарах.

В процессе изучения **полного курса «Мой город»** **у учащихся** **будут сформированы:**

* - знания об историческом пути, пройденном городом, как основе понимания основных процессов и событий;
* - знания о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
* - понимание роли и места города Чебоксары в российской истории;
* - способности применять понятийный аппарат исторических знаний и приемы исторического анализа для объяснения прошлых и современных явлений и событий;
* - способности поиска, анализа и синтеза исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрытия ее познавательной ценности;
* - умение работать с различными типами источников, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* - уважение к историческому наследию города Чебоксары, а через это к наследию других народов;
* - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических памятников на территории города и республики.

В процессе изучения курса **«Мой город» в 8 классе** **ученик научится**:

**-** локализовать вовремени данный период в истории Чебоксар, определять его хронологические рамки;

- соотносить хронологию Чебоксар с хронологией Чувашии и России;

**-** составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения города Чебоксары, памятников материальной и художественной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях истории Чебоксар XVIII – XIX веков;

- систематизировать основной и дополнительный материал, содержащийся в учебных пособиях;

- объяснять события данного периода, выделяя причинно-следственные связи;

- использовать биографические сведения как источник информации по истории города;

- давать оценку событиям и личностям этого периода истории Чебоксар.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие города в Чебоксары в этот период с развитием чувашского края и Российской империи, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории города Чебоксары для составления описаний исторических и культурных памятников других исторических объектов (городов, сел, улиц, школ, учреждений Чувашии).

1. **Содержание учебного курса**

**Тема 1. Новелла 1 вступительная. (1 ч.)**

Понятие «историческая новелла» и образовательные возможности данной формы исторического повествования. XVIII век – «золотой век» в истории дореволюционных Чебоксар. XVIII век в истории России. Крупнейшие события.

Основные виды источников по истории Чебоксар XVIII века. Природно-географические. Этнографические. Лингвистические. Вещественные. Художественно-изобразительные. Письменные. Крупнейшие исследования по истории города.

**Тема 2. Волжская Атлантида: расцвет Чебоксар в XVIII веке. (1 ч.)**

Почему Чебоксары XVIII века можно назвать Волжской Атлантидой. Место города того времени в промышленном и торговом развитии Российской империи. Чебоксары – второй город по уровню развития в Казанской губернии. 1781 год – появление герба у Чебоксар. Расцвет церквей и монастырей. Появление новых церквей. Рост территории города и численности населения. Появление первого учебного заведения. Знаменитые гости Чебоксар: Петр I, Екатерина II, Павел I.

Причины гибели памятников архитектуры. Пожар 1775 года. Разрушение церквей и монастырей в ходе борьбы с религией в 20-30-е годы XX века. Строительство Чебоксарской ГЭС и снос исторической части города.

**Тема 3. «Картинный городок»: территория, застройка и благоустройство города. (1 ч.)**

Город и его части: Западный косогор, острог, торгово-ремесленный посад, слободы. Стихийная застройка города. Попытки регулирования планировки Чебоксар в последней трети XVIII века. «Страшная комиссия» в Чебоксарах. Улицы Чебоксар и их названия. Экологические проблемы и благоустройство города. Пригородные села и деревни.

**Тема 4. Чебоксарцы XVIII века: численность и социальный состав. (1 ч.)**

Численность населения города. Чебоксары – второй город по численности Казанской губернии. Изменение социального состава населения. Дворяне и чиновники. Духовенство. Военные. Купцы. Посадское население. Цеховые ремесленники. Птичьи помытчики. Крепостные крестьяне.

Национальный состав населения. Русские. Чуваши. Конфессиональный состав населения. Православные. Старообрядцы.

**Тема 5. Управляющие и управляемые: власть и самоуправление в Чебоксарах XVIII века. (1 ч.)**

Чебоксары – центр Чебоксарского уезда Свияжской провинции Казанской губернии. Воевода и его полномочия. Воинская команда. Городничий и городское правление. Уездное казначейство. Сословные суды. Нижний земский суд. Исправник.

Городское самоуправление. Реформы Петра I. Земская изба. Городовой магистрат. «Жалованная грамота на права и выгоды городам Российской империи». Новая реформа городского самоуправления Екатерины II. Деление населения города на шесть имущественных разрядов. Общая градская дума. Шестигласная дума. Городской голова. Другие органы управления.

**Тема 6. «В торговом отношении Чебоксары занимают важное место»: торговля как занятие чебоксарцев в XVIII веке. (1 ч.)**

Чебоксары как торговый центр. Географическое положение – важное условие развития торговли. Торговля хлебом. Предметы вывоза – кожа, топленое сало, мед, воск, рыба и др. Предметы ввоза – железные изделия, ткани, химические вещества для кожевенного производства.

География торговых связей – Санкт-Петербург, Москва, Архангельск, Самара, Астрахань и др. Крупные чебоксарские купцы. К. Кадомцев. А. Игумнов. Г. Бронников. Ф. Котельников. Ф. Шитов. Г. Кологривов и др. Места торговли в городе. Базары. Ярмарка.

Государственная торговля алкоголем, солью, табаком. Соляная контора. Кабаки. Кружечные дворы.

**Тема 7. Городское ремесло и промыслы. (1 ч.)**

Уровень развития ремесла. Мукомольное производство. Мельницы частные и общественные. Винокуренное и солодовенное производство. Кожевенное производство. Производство юфти. Салотопенное и мыловаренное производство. Колокольные «заводы». Лесопильные «заводы». Кирпичные «заводы».

Промыслы. Отхожий промысел. Городские ремесленники: сапожники, башмачника, руковичники, войлочники, гладильщики, портные, кузнецы, серебряники (ювелиры), плотники, каменщики, кирпичники, столяры, свечники и др.

**Тема 8. «В годину лихих испытаний»: Чебоксары во время крестьянского восстания под предводительством Е.И. Пугачева. (1 ч.)**

Восставшие на территории Чувашии и Чебоксарского уезда. Присоединение крестьян уезда к восставшим. Подготовка к защите города. Мероприятия на случай захвата города.

Расправа восставших крестьян с представителями духовенства, купечества. Подавление восстания и расправа с восставшими. Отражение событий крестьянской войны в народных преданиях.

**Тема 9. Знаменитые чебоксарцы: купцы-предприниматели XVIII века. (1 ч.)**

Чебоксарское купечество. Купеческая фамилия Игумновых. С.К. Игумнов. А.Ф. Игумнов. А.А. Игумнов. Купеческое семейство Олиных. И.М. Олин. Торговля кожами и тканями. И.И. Олин. И.М. Олин. Купцы-мастера Колокольниковы. М.Ф. Колокольников. Колокольные и кирпичные заводы. А.М. Колокольников. Купеческое семейство Дрябловых. И.Ф. Дряблов – первый голова города Казани. Купцы Котельниковы. Ф.Н. Котельников . Хлебная торговля. Каменный дом Котельникова (Соловцева). Участие купцов в Городском самоуправлении. Благотворительность.

**Тема 10. Чебоксарская загадка: дом Зелейщикова или дом Кадомцева? (1 ч.)**

Дом «Зелейщикова» - архитектурный памятник Поволжья. Димитриев В.Д. о доме Зелейщикова. Современные архитекторы и искусствоведы о времени постройки дома. Гусаров Ю.В. о владельце дома купце XVIII века К.Ф. Кадомцеве. Дом А.Е. Кадомцева. Перспектива восстановления дома А.Е. Кадомцева.

**Тема 11.** **Православие: церкви, монастыри и христианизация в Чебоксарском уезде. (1 ч.)**

Монастыри Чебоксар вXVIII веке. Троицкий мужской монастырь и его владения. Настоятели монастыря. Сретенский мужской монастырь. Объединение с Троицким. Спасо-Преображенский мужской монастырь (Геронтьева пустынь). Его владение Голодяиха (Сосновка). Никольский женский монастырь и его владения в Заволжье. Благовещенский женский монастырь.

Приходские церкви. Количество в XVIII веке. Христианизация. «Новокрещенская контора» и методы ее работы. Движение против принудительной христианизации. Охадер Томеев. Политическая роль церкви.

**Тема 12. Исчезнувшие церкви Китеж-града. (1 ч.)**

Легенда о Китеж-граде и ее отношение к Чебоксарам. Церкви XVIII века. Церковь Толгской Божьей Матери в Троицком монастыре. Каменная часовня Николая Чудотворца и резной образ Николы Можайского.

Николаевский (Никольский) собор. Церковь Михаила Архангела. Церковь Параскевы Пятницы. Церковь Вознесения с «падающей» колокольней. Крестовоздвиженская церковь. Владимирская церковь. Церковь Воскресения Христова.

Успенская церковь – выдающийся памятник архитектуры XVIII века. Судьба чебоксарских церквей.

**Тема 13. Экскурсия по Чебоксарам XVIII века. (1 ч.)**

Экспедиция А.И. Свечина в Казанскую губернию. Панорамный рисунок «Вид г. Чебоксары. XVIII век» А.И. Свечина. Правка рисунка М.И. Махаевым. Гравюра «Вид города Чебоксары» И.Е. Бугреева по рисунку А.И. Свечина и М.И. Махаева.

Внешний вид города. Деревянные дома. Каменные дома. Церкви. Троицкий монастырь. Введенский и Никольский соборы. Икона Владимирской Божьей Матери. Другие чтимые иконы. Здания гражданской архитектуры. Здание уездного казначейства. Дом Магистрата. Дом с контрфорсами. Дом Кадомцева (Зелейщикова). Дом Соловцова (Котельникова). Другие достопримечательности.

**Тема 14. Венценосные гости: Петр I, Екатерина II и Павел I в Чебоксарах. (1 ч.)**

Визит Петра I в Чебоксары в 1722 году. Посещение дубрав. Остановка в доме Алексея Игумнова. Картина Н.К. Сверчкова «Пётр I в чебоксарских лесах».

Визит Екатерины II в Чебоксары в 1767 году. Путешествие по Волге. Подготовка к встрече. Посещение Екатериной II Троицкого монастыря. Встреча с дворянством и купечеством в доме Соловцева. «Чебоксары для меня во всём лучше Нижнего Новгорода». Легенды о пребывании Екатерины II в Чебоксарах.

Визит Павла I в Чебоксары в 1798 году. Подготовка к встрече императора. Обед в доме купца В.К. Клюева.

Значения визитов венценосных гостей.

**Тема 15. Быт и нравы уездного городка. (1 ч.)**

Дома и постройки чебоксарцев. Жилищные условия купцов и основного населения города. Одежда разных слоев населения. Питание чебоксарцев.

Общественная жизнь горожан. Центры общественной жизни. Введенский собор. Канцелярия воеводы. Приходские церкви. Торговая (базарная) площадь.

Семья и частная жизнь чебоксарцев. Здравоохранение и образование в городе.

**Тема 16. Судьбы чебоксарцев XVIII века. (1 ч.)**

Опыт создания исторических портретов. Портрет чебоксарца XVIII века. 1745 год: Приемыш новокрещен Василий Иванов. 1774 год: Чебоксарский купец Алексей Егорович Кадомцев.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название темы | Кол-во  часов |
| 1. | Новелла 1 вступительная | 1 |
| 2. | Волжская Атлантида: расцвет Чебоксар в XVIII веке | 1 |
| 3. | «Картинный городок»: территория, застройка и благоустройство города | 1 |
| 4. | Чебоксарцы XVIII века: численность и социальный состав | 1 |
| 5. | Управляющие и управляемые: власть и самоуправление в Чебоксарах XVIII века | 1 |
| 6. | «В торговом отношении Чебоксары занимают важное место»: торговля как занятие чебоксарцев в XVIII веке | 1 |
| 7. | Городское ремесло и промыслы | 1 |
| 8. | «В годину лихих испытаний»: Чебоксары во время крестьянского восстания под предводительством Е.И. Пугачева | 1 |
| 9. | Знаменитые чебоксарцы: купцы-предприниматели XVIII века | 1 |
| 10. | Чебоксарская загадка: дом Зелейщикова или дом Кадомцева? | 1 |
| 11. | Православие: церкви, монастыри и христианизация в Чебоксарском уезде | 1 |
| 12. | Исчезнувшие церкви Китеж-града | 1 |
| 13. | Экскурсия по Чебоксарам XVIII века | 1 |
| 14. | Венценосные гости: Петр I, Екатерина II и Павел I в Чебоксарах | 1 |
| 15. | Быт и нравы уездного городка | 1 |
| 16. | Судьбы чебоксарцев XVIII века | 1 |
| 17. | Урок повторения | 1 |
|  | Итого: | 17 часов |