Особенности внеурочной деятельности

 по предметам естественнонаучного цикла

Казанова М.С., Чернова С.Ю.

МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением отдельных предметов»

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Перед нами стоит сложная задача - заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

 **Внеурочная деятельность,** как и деятельность обучающихся в рамках уроков **направлена** на достижение результатов освоения основнойобразовательной программы. Но **в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов,** что  определяет и специфику занятий, в ходе которых **обучающийс**я не только и даже не столько **должен у**знать, сколько **научиться действовать, чувствовать, принимать решения.**

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт, существующие в школе;

- опора на ценности воспитательной системы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Естественнонаучное образование обучающихся представлено в двух направлениях внеурочной деятельности: общеинтеллектуальном **(**предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность) и общекультурном(ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений, навыков)ихарактеризуется как целенаправленный процесс и результат формирования у человека системы естественнонаучных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

 Естественнонаучное образование как процесс непосредственно направлен на усвоение опыта в области естественных наук (формирование системы естественнонаучных знаний, умений и навыков). В процессе естественнонаучного образования вырабатывается ориентация личности в природном мире, в соответствии с представлениями о системе взаимоотношений природы и человека, сложившейся в обществе; формируются и развиваются качества личности, основанные на ценностном отношении к природе и окружающему миру.

 Программы естественнонаучной направленности в системе внеурочной деятельности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по естественным наукам и способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

При освоении обучающимися основ естественнонаучных дисциплин, необходимо во внеурочной деятельности сделать акцент на воспитании эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за экологическое благополучие окружающего мира через участие детей в работе соответствующих экологических центров, включение в реализацию игровых экологически ориентированных программ, в том числе, в рамках детских общественных объединений.

В нашей школе данное образование реализуется следующими программами и организационными формами:

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Организационные формы внеурочной деятельности |
| «Малая академия наук»  | Поисковые и научные исследованияИграКонференция |
| Научно-практическая конференция «Эрудит»   | Поисковые и научные исследованияКонференцияПроектная деятельностьКруглый стол |
| Проект «Войди в природу другом» (среди 7-х классов) | ЭкскурсииВстречи с интересными людьмиОбщественная просветительская работаКлассные часыВидеоролики Экоуроки Защита проектов |
| Волонтерская деятельность | Помощь питомникам и бездомным животным |
| Экологические акции | Сбор макулатуры, использованных батареек, просветительская работа на уровне микрорайона |
| Олимпиады  |  |
| Предметные недели | Встречи с интересными людьмиКлассные часыКонкурсы  |
| Экскурсии  |  |

Показателем результативности внеурочной деятельности в сфере естественнонаучного образования является участие школьников в конкурсах различных уровней:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень конкурса | Количество участников | Результат |
|  Детский фестиваль «Береги свою планету – ведь другой, похожей, нету!» | республиканский | 2 команды: 6 и 9 кл. |  Участие, 6 класс – 3 место в конкурсе «Мода от Утиль», 9 класс – 2 место в этом же конкурсе |
|  Эколого-краеведческий квест «Знатоки родного края» | республиканский | 3 команды: 5, 6, 9 классы |  5 кл – 1 место( победитель в номинациях «Юные знатоки ООПТ ЧР», «Юные знатоки растений», «Юные знатоки культуры родного края», «Юные знатоки географии Чувашии»6 класс – 3 место9 класс – 3 место |
| Всероссийская предметнаяолимпиада (биология, география, химия, экология) школьников | муниципальный |  |  Призеры (биология, экология, химия), участники |
|  Олимпиада «Олимпус» | всероссийский |  | Грамоты за участие |
|  Экологический конкурс «Семь шагов к природе» |  муниципальный | 1 класс = 1 команда | 2 место (по итогам 7 этапов).1 этап – 2 место2 этап – 2 место3 этап – участие4 этап – 2 место5 этап – участие6 этап – 3 место7 этап – 2 место |
|  Эколого- туристический квест юных биологов, экологов, географов и экологов «Осенний прорыв-2018», посвященный Международному дню работников леса и 40-летию Чебоксарского ботанического сада |  республиканский  | 1 команда (9 класс) | 3 место (итоговое)2 место – в конкурсе плакатовПобедитель в номинации «Юные медики» |
|  Общегородское мероприятие «Скворцы прилетели» (газета «PROгород») |  муниципальный | 3  | благодарности |
|  «Удивительный мир насекомых», посвященный энтомологу А.М.Козлову | республиканский  | Команды 5-9 классов | 5 класс- 2 место6 класс – 2 место7 класс – участие8 класс – участие9 класс – 2 место |
|  ХХ городской семейный эколого- оздоровительный праздник «Вместе мы сможем больше» |  муниципальный | 8  | свидетельство |
| Интернет-викторина «Растения Чувашии» | республиканский | 1 | сертификат |
| Специализированная олимпиада «Первые шаги в гистологию» среди 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений | республиканский | 1 | 1 место |
| Региональная интернет-викторина «Экологический календарь» | республиканский | 1 | Победитель 1, 2, 7 туров |
|  Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли» | федеральный  | 5  | дипломы |
| Городской детский конкурс рисунков «Берегите первоцветы-2017» | муниципальный | 1 | 2 место |
| Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда» | федеральный |  | Грамоты за участие, дипломы 2, 3 степени |
| Большой этнографический диктант | федеральный |  | сертификаты |
| Географический диктант | федеральный |  | сертификаты |

Таким образом, используя различные формы внеурочной деятельности, мы создаем условия для творческой самореализации и профессионального самоопределения учащихся, популяризируем самостоятельную интеллектуально-творческую деятельность учеников.