**Автор:** Петухова Ксения Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары, kseniya040695@mail.ru

Совсем недавно состоялось закрытие VIII городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогических работников «Прорыв 2018-2019». Во время конкурсных испытаний, каждый участник показал своё педагогическое мастерство и творческий потенциал. На очном этапе конкурса 14 молодых учителей дали свои открытые уроки, которые были высоко оценены членами жюри.

**План-конспект открытого урока на тему «Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя |
| 1 | 3 |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Вступительное слово (приветствие, знакомство) Чтение строк учителем наизусть:**Город мой как трепетная птица,****Над заливом голову склонил,****И венчают купола столицу,****Чтобы с мудростью и славой жил…**- Ребята, о каком городе эти строчки? Почему я выбрала и прочитала именно их? (*В этом году наш город отмечает юбилей – 550 лет*). Первое упоминание о городе Чебоксары в летописи приписывают 1469 году.- Давайте проверим, как хорошо вы знаете наш город:  - Как называется наш город на чувашском языке? (Шупашкар) - На берегу какой реки расположен город? (Волга)- Как называется Волга на чувашском языке? (Атал)- Сколько районов в городе Чебоксары? Какие? (Московский, Ленинский, Калининский) - В каком районе расположена ваша школа? (…)**-**Внимание на экран (Видеоролик о городе)  |
| 2. Целеполагание | Просмотр видеоролика. - **Ребята, каким наш город представлен в видеоролике? (***активный, яркий, креативный, спортивный, культурный, дружелюбный*). **А как ещё мы можем охарактеризовать наш город?** (*предлагают свои варианты*). **Молодцы!** **Какой частью речи являются слова, которые вы назвали?** **Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?***Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».*Записывают тему урока.  - **Ребята, как вы думаете, какова цель нашего урока? Что мы должны вспомнить на уроке?** ( *Повторить и обобщить изученное по теме «Имя прилагательное», выяснить, какова роль прилагательных в речи*) |
| 3.Актуализация знаний по теме «Прилагательное» | - **Итак, что такое имя прилагательное как часть речи?** **- На какие вопросы отвечают имена прилагательные?****- Как изменяются имена прилагательные?** **-Для чего нужны прилагательные в речи? Какую роль они играют в предложении?****Вывод:** Употребление прилагательных в речи придаёт ей точность, меткость и особую выразительность. **Групповая работа**Как только вы вошли в класс, я раздала вам листочки с названием ваших групп**.** Я поделила вас на такие группы неспроста, сегодня вы станете настоящими поэтами, писателями и экскурсоводами! У каждого из вас своя роль. Сейчас вам предстоит выполнить несколько заданий в соответствии с вашими ролями:**Команда «Поэты»****1. Прочитайте стихотворение. В данном тексте вам необходимо найти прилагательные, выписать их и заменить антонимами:** Чебоксары! Чебоксары!Город дружный, добрый самый.Славен город наш родной И трудом, и красотой.Разной нации народ Семьёю дружною живёт.Хлебосольный2, трудовой Это город твой и мой. Давайте вспомним, что такое «антонимы»?*(****Антонимы*** *– противоположные по значению слова).* **Ответ:** Дружный – враждебный, добрый – злой, родной – чужой, разный – одинаковый, дружною -враждебною, трудовой – ленивый /бездельный, хлебосольный – гостеприимный, радушный – негостеприимный. 2. Морфемный разбор прилагательного «хлебосольный».**Команда «Писатели»****1.Прочитайте текст. Вам необходимо найти и выписать из текста эпитеты, заменить их синонимами:**Чебоксары – столица солнечной Чувашии, старинный волжский город. Вобрав в себя величие бескрайних2 просторов, богатое историческое прошлое и изменчивую современность, город не перестаёт радовать и удивлять яркими красками, уникальным изяществом и одухотворенной красотой. Столицу Чувашии по праву называют одним из самых прекрасных уголков России.Давайте вспомним, что такое «эпитеты», «синонимы»?**(Эпитеты –** образное определение предмета, явления. Н-р, волнистые туманы, синее море. **Синонимы** - слова, близкие по своему значению). **Ответ** : Солнечная Чувашия – лучезарная, яркая; старинный город – древний; бескрайние просторы – необъятные; богатое прошлое – историческое; изменчивая современность – непостоянная; яркие краски – живые; уникальное изящество – редкое; одухотворенная красота – возвышенная; прекрасных уголок – живописный. 2. Морфемный разбор прилагательного «бескрайних».**Команда «Экскурсоводы»****1. Прочитайте текст. В предложенном тексте вам необходимо найти прилагательное, согласовать их с существительными, графически выделить окончания.** Дорог\_\_ гости! Добро пожаловать в наш славн город Чебоксары! Предлагаю вам отправиться в путешествие по самым прекрасн**\_\_** местам нашего города. Остановимся мы в самом центре города, где перед нами открывается величественн**\_\_\_**  панорама чебоксарск**\_\_\_** залива, с великолепн**\_\_\_** вечерн**\_\_\_**подсветкой, с ажурн**\_\_\_**  мостами. Архитектурн**\_\_\_** комплекс, посвящённый Матери, символизирует образ женщины и включает в себя пешеходн**\_\_\_\_** аллеи, разнообразн**\_\_\_** цветники, беломраморн**\_\_\_\_** 2 лестницы.**Ответ:** Дорог**ие** гости! Добро пожаловать в наш славн**ый** город Чебоксары! Предлагаю вам отправиться в путешествие по самым прекрасн**ым** местам нашего города. Остановимся мы в самом центре города, где перед нами открывается величественн**ая** панорама чебоксарск**ого** залива, с великолепн**ой** вечерн**ей** подсветкой, с ажурн**ыми**  мостами. Архитектурн**ый** комплекс, посвящённый Матери, символизирует образ женщины и включает в себя пешеходн**ые** аллеи, разнообразн**ые** цветники, беломраморн**ые** 2 лестницы.2. Морфемный разбор прилагательного «беломраморные».Проверка выполнения заданий.  |
| Физкультминутка |  Предлагаю вам отдохнуть. Но отдыхать мы будем с пользой, вспомним прямое и переносное значение слов. Прямое значение – основное лексическое значение, буквальное. Переносное значение – это его вторичное значение, возникшее на основе разных видов ассоциативных связей, посредством метафоры, метонимии.  Если вы услышите словосочетание в прямом значении, то хлопните в ладоши над головой, если услышите переносное – топните 2 раза. Поехали!  **Черствый хлеб, черствый человек, железные гвозди, железные нервы, высокий человек, высокая гости, свежий воздух, свежее лицо, лёгкая сумка, легкая рука, золотое кольцо, золотой человек.**  |
| 4. Обобщение систематизация изученного по теме «Прилагательное» | Мы с вами уже говорили о том, что наш город празднует свой юбилей, а как вы думаете, что принято дарить на день рождения? (*Открытки*)Сейчас я предлагаю вам составить большую поздравительную открытку с использованием имён прилагательных. **Прочитайте поздравление. Замените пропуски словами из справок, употребив их в правильной форме.** Наш , город!Ты вечно и !Ты и , и .С архитектуройБогат и людьми, и культурой!Живи, процветай, расширяйся,И всегда оставайся!*Слова для справок****:* добрый, зелёный, колоритный, красив, молод, прекрасный, самобытный, уютный, юный, яркий.**Результат: **Прочитайте стихотворение,**  Поздравляем! Наш добрый, уютный город!Ты вечно красив и молод!Ты яркий и самобытный,Зеленый и колоритный.С прекрасной архитектуройБогат и людьми, и культурой!Живи, процветай, расширяйся,И юным всегда оставайся! |
| 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) |  - Как вы думаете, справились ли мы с поставленной нами целью? - Комфортно ли вы себя чувствовали? Чтобы наша открытка была красивой и красочной, мы создадим букет настроения. - Если Вам понравилось работать на уроке, и Вы потрудились на «отлично», прикрепите розовый цветок.- Если в некоторых заданиях Вам было тяжело и не всё понятно, но вы преодолели трудности, то прикрепите жёлтый цветок.- Если вам было скучно на уроке, и вы не проявляли активности, украсьте вазу синими цветами. - Наша открытка получилась прекрасной! Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Удачи всем. Спасибо! |