**Примерная рабочая программа учебного курса «Мой город».**

1. **Пояснительная записка.**

На современном этапе развития государства и общества перед системой образования стоит двуединая задача. Во–первых, необходимо подготовить учащихся к тому, чтобы они потом были успешными, востребованными на рынке труда, готовыми жить и трудиться в условиях инновационной парадигмы. В тоже время не менее значимой является задача воспитания достойных граждан нашей великой страны, формирования у них чувств патриотизма и гражданственности, готовности и способности проявлять их в реальной практике. Многие школьные предметы нацелены на решение этой задачи, в первую очередь, предметы гуманитарной направленности (история, обществознание, литература и др.). Однако в силу целого ряда причин требуется расширение и углубление содержательной составляющей основного общего образования за счет включения в учебные планы региональных и локальных исторических курсов, таких, как **«Мой город».**

**Актуальность** введения в школах города Чебоксары курса «Мой город» выражается в следующем:

- воспитание гражданственности и патриотизма идет успешнее, если к первоначальному абстрактному понятию Родина учащиеся придут через осознание своих чувств к «малой» родине, родному городу;

- в условиях полиэтничности и культурного многообразия особенно актуальной становится задача формирование культуры межнациональных отношений; изучение общего прошлого, истории города послужит целям общественного согласия, формированию толерантности;

 - изучение локальной истории, истории города в дополнение к российской и мировой истории позволит полнее решать двуединую задачу – укоренение учащихся в родную культуру и включение их в мировой культурно-исторический контекст;

 - курс призван также решать задачи социализации учащихся, их более раннего включения в городское сообщество, приобщение к практической деятельности на благо родного города;

 - изучение многовекового культурного наследия, знакомство с современным культурным потенциалом города послужит делу эстетического и нравственного воспитания;

 - в целом курс «Мой город» помогает реализовать в школьной практике важнейшее требование Закона РФ «Об образовании» (Ст. 3, п.4) «защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

В целом же преподавание локальных исторических курсов ориентировано на достижение трех целей: -

- **формирование ценностей** патриотизма, гражданственности, гуманизма, определяющих впоследствии поведение и поступки учащихся;

 - **приобретение** учащимися **новых знаний о своей «малой» родине**, включая знания о способах их получения;

 -**формирование общекультурных компетенций**, востребованных в последующей жизни и деятельности учащихся.

 Примерная рабочая программа курса «Мой город» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

* Законом об образовании Российской Федерации;
* Законом об образовании Чувашской Республики;
* Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО);
* Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО);
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее ПООП ООО);
* Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ПООП СОО);
* Историко-культурным стандартом по истории России;

 Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

 Значение курса «Мой город» возрастает в связи с требованием к личностным характеристикам учащихся, определенным ФГОС ООО. «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей…»

 Очевидно, что основой воспитания гражданина и патриота является любовь к «малой» родине, гордость ее историей и культурой, что целостное мировоззрение возможно сформировать, имея целостное представление об истории и культуре, в том числе и локальной, и региональной. Доброжелательность, взаимопонимание, готовность и способность к диалогу также формируются через изучение всего культурного многообразия. Ибо нельзя ни любить, ни ценить, ни уважать то, с чем не знаком, о чем не имеешь представления. Только знание локальной истории, в частности истории города, позволит успешнее решать задачу достижения личностных результатов, определенных ФГОС ООО.

 Введение нового Историко-культурного стандарта по истории России еще более актуализировало внимание к местной, локальной истории. В концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанной в связи с введением Историко-культурного стандарта, в разделе «Ступени изучения истории в общеобразовательной школе» подчеркивается, что в основной школе «История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенной этнической и религиозной общности». Стандарт требует, чтобы даже в пропедевтических курсах история представала во взаимосвязи «истории страны и истории города, села, семьи». Отсюда очевидна не только возможность, но и необходимость дополнить изучение истории России, историей Чувашской Республики и историей города. Курс «Мой город», таким образом, особенно востребован в образовательной практике в связи с введением Историко-культурного стандарта.

 Примерная рабочая программа учебного курса «Мой город» предназначена для разработки рабочих программ по курсу для основных образовательных программ образовательных организаций города Чебоксары Чувашской Республики.

1. **Общая характеристика учебного курса «Мой город»**

 В основу построения рабочей программы, а также самого учебного курса «Мой город» положены следующие важнейшими принципы:

 - непрерывность и преемственность;

 - междисциплинарность;

 - практическая направленность.

 **Принцип непрерывности и преемственности** реализуется через многоэтапность курса, изучение его в 6-10 классах. При этом рациональность выбора именно этих классов определяется структурой современного обществоведческого образования, а также требованиями к личностному росту учащихся на этом уровне школьного образования по ФГОС ООО.

 **Принцип междисциплинарности, межпредметности** определяется системным подходом к содержанию учебного материала, наличием в курсе целого ряда интегрированных тем, построенных на синтезе данных нескольких наук: истории, географии, литературы, экологии, экономики и т.д. Это в первую очередь относится к пропедевтическому курсу.

 **Связь преподавания с практической деятельностью** выражается во включении в образование социального окружения учащихся – семьи, друзей, жителей двора, улицы, микрорайона, всего городского сообщества, их участии в реализации образовательных и воспитательных задач курса. В изучении курса большое место занимают практические формы работы: работа с разного рода источниками, исторической литературой, картами и таблицами, схемами, художественно - изобразительными памятниками. При этом объем материала источников возрастает со временем и достигает своего максимума в 10 классе. Практическая направленность курса выражается также в других формах проведения занятий – проведении экскурсий, организации конкурсов и «общих дел» по благоустройству двора, улицы, сквера, охране памятников культуры и природы, по поддержанию порядка и чистоты в городе.

Структура курса «Мой город» в целом линейная. Особое место в ней занимает первый блок, изучаемый в 6 классе. Это - пропедевтический, подготовительный курс, призванный ввести учащихся в последующее более глубокое изучение истории города. Этот элементарный курс построен по принципу ярких эпизодических рассказов – «путешествий» по родному городу. Учебное пособие для 6 класса имеет подзаголовок **«Путешествия по Чебоксарам».**

 Курс «Мой город» в 7 классе продолжает знакомство с историей города в форме «вопрос – ответ». Здесь ответы на вопросы детей дает Архивариус. В виде ответов на вопросы излагается история города XIII-XVII веков. Учебное пособие для 7 класса имеет подзаголовок **«16 вопросов по ранней истории Чебоксар».**

 В 8 классе изучается история и культура города Чебоксары в XVIII веке. Материал здесь преподносится в виде кратких исторических рассказов – новелл, с определенной романтической окраской, что делает его более привлекательным для освоения учащимися этого возраста. Поэтому учебное пособие «Мой город» для 8 класса имеет подзаголовок **«Исторические новеллы о Чебоксарах в XVIII веке».**

 Учебное пособие для 9 класса имеет подзаголовок **«Портреты старых** **Чебоксар»**. Оно построено по принципу «Человек в истории, история в Человеке». Здесь внимание акцентируется на личностях чебоксарцев XIX века. Подобраны представители из разных социальных групп и профессий. Через яркие биографии персонажей раскрываются основные вопросы развития города – развитие торговли и промышленности, система управления и самоуправления, внешний облик города и повседневная жизнь горожан, культура и быт. Специфика данного курса находит отражение в материалах источников. Здесь приводятся отрывки из мемуаров, дневников, воспоминаний.

 Курс «Мой город» завершается в 10 классе. Учебное пособие носит подзаголовок **«Твое наследие».** Это учебное пособие отличает значительное увеличение дополнительного материала для работы на уроке и дома. Такой материал есть и в других пособиях. Но здесь предусмотрены настоящие уроки-практикумы, которые очень важны для формирования исследовательских навыков в учебной деятельности. Используются разные виды источников. Вводятся новые виды источников – нормативно-правовые акты, фотографии и др. В пособии содержатся творческие задания для учащихся, имеющие целью дальнейшее развитие навыков научного исследование в старших классах средней школы. Учебный материал делится здесь по поколениям – «время отцов», «время дедов» и «время прадедов». Этот прием позволяет приблизить материал к обучающимся, способствует формированию очень важного для них вывода: это сделали твои предки, это твое наследие, принимай, гордись, береги и развивай.

 Современный подход к преподаванию исторических курсов, в том числе курса «Мой город», предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Его **основными задачами**, определяемыми ФГОС ООО, являются:

 - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 - овладение учащимися суммой знаний об основных этапах развития российского общества и государства, а также о месте в этой общности нашего города и республики;

 - воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, толерантности к окружающему миру и людям разных национальностей и конфессий, в духе демократических традиций нашего общества;

 - развитие способностей учащихся анализировать информацию, представленную в разных источниках, рассматривать события прошлого и настоящего с позиций историзма, в динамике, во всеобщей связи и взаимообусловленности;

 - формирование у школьников умений применять исторические знания для жизни в современном поликультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

 Содержательное ядро курса «Мой город», а также нетрадиционные формы построения и преподавания учебного материала позволяют решать поставленные вышеуказанные задачи.

Научной базой курса «Мой город» является в основном история, вспомогательные исторические дисциплины, а также культурология, этнология, религиоведение. Предметная область курса «Мой город» наиболее полно соответствует историческому краеведению, однако целиком не покрывается историей, входящей в предметную область общественные науки.

1. **Место курса «Мой город» в образовательных программах, учебных планах основного общего образования.**

ФГОС ООО образования определяет основные предметные области, в рамках которых осуществляется учебный процесс и которые являются основой для формирования учебных планов образовательных организаций. Учебные планы образовательных организаций структурно состоят из двух составляющих: обязательной части (базовой) и части формируемой участниками образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних), педагогические работники, администрация). Соотношение частей учебного плана определяется как 70% и 30%. Учебные предметы базовой (обязательной) сгруппированы по предметным областям с указанием обязательных часов, выделяемых на их изучение.

Среди предметных областей ФГОС ООО особое место занимает такая область, как **«Основы духовно-нравственной культуры народов России».** Она была включена в образовательный стандарт для реализации важного требования закона «Об образовании в Российской Федерации», сформулированного в статье 87 пункт 1: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)».

В письме Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ (№ 08-761) «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» уточняется, что «В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следуюших результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно- нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся».

Таким образом, курс «Мой город» вполне может рассматриваться как **альтернативный** в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В его содержательной области присутствует значительное количество материала, способного обеспечить достижение результатов, определенных в методическом письме. Разнообразные формы внеурочной и вне учебной деятельности, предусмотренные в курсе, способны усилить этот результат.

Дополнительные курсы, такие как «Мой город», не предусмотренные в базовой части учебного плана, могут вводиться за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Такой подход наиболее оптимален в силу ряда причин.

Курс «Мой город» является в основном по содержанию **историко-краеведческим курсом**, имеющим свой собственный предмет и тематические единицы. Поэтому наиболее целесообразно изучать его как отдельный предмет за счет часов той части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса. Основная образовательная программа по ФГОС СОО подчеркивает, что «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные», которые вводятся за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Для реализации учебного курса «Мой город» и достижения заявленных образовательных целей необходимо выделение учебного времени в **объеме 0,5 часа в неделю с 6 по 10 класс, т.е. всего 85 часов.**

Кроме того, возможна интеграция модулей и тематических единиц курса «Мой город» в предмет базовой части «История России». Курс «Мой город» может также реализовываться во внеурочной деятельности, являясь составной частью плана воспитательной работы учебного учреждения.

1. **Результаты освоения курса «Мой город».**

Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО предусматривает определение результатов ее освоения. Выделяются три группы результатов – личностные, метапредметные, предметные.

**Личностные результаты** – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

К личностным результатам освоения курса «Мой город» на ступени основного общего образования, относятся:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отчеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России, Чувашии, муниципальной символике города Чебоксары;

- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, своего родного города, знакомство с культурным наследием народов России;

 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

* формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
* развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием города Чебоксары, чувашского народа и народов России;
* формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям города Чебоксары, Чувашии, России и всего человечества.

 **Метапредметные результаты –** это освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие владение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться и межпредметные понятия.

К универсальным учебным действиям, которые формируются в результате освоения курса «Мой город», который реализуется на ступени основног**о** общего образования, относятся следующие

 **регулятивные действия:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные действия:**

* совершенствование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, применения базовых предметных и межпредметных понятий;
* овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных, социальных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного курса;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и умения делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
* формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации;

**коммуникативные действия:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

## формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты –** это освоенный опыт специфический для данной предметной области деятельности по получению и применению нового знания, его преобразованию, это система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

Так как предметная область курса «Мой город» во многом совпадает с предметной областью «История», то предметные результаты их освоения тоже близки, с определенной корректировкой, которую предполагает специфика нашего курса. К предметным результатам освоения курса «Мой город» относятся:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, истории города Чебоксары, как части истории Чувашии и России, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества, отдельных сообществ, в частности города Чебоксары с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных локальных, региональных, национальных и глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире в целом, так и в его структурных единицах, таких как город;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения локального, регионального, общероссийского исторического опыта;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего города, региона, страны, мира, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, его регионах и городах, в том числе и в Чебоксарах.

5.  **Содержание учебного курса «Мой город»**

**Введение.** Понятие курса «Мой город». Цель и задачи курса. Структурные части курса. Периодизация истории города Чебоксары. Источники по истории города Чебоксары. Историческая литература о городе Чебоксары.

Место **пропедевтического курса** «Путешествия по Чебоксарам» в общей логике курса. Географическое положение города. Районы и микрорайоны. Общественный транспорт. Первый опыт погружения в историю города. Городские улицы и проспекты. Промышленное и торговое развитие города. Чебоксарцы. Численность населения. Национальный состав. Культурное развитие города. Театры. Музеи. Памятники. Развитие физкультуры и спорта. Городское самоуправление. Сфера образования города. Внешнеэкономические, научные и культурные связи города. Перспективы развития города Чебоксары.

**Чебоксары в XIII – XVII веках.** Типы исторических источников по истории города. Значение археологического изучения города. Далекое прошлое города. Балановская и абашевская культуры. Финно-угорский и болгарский элементы. Фольклорные и научные теории возникновения города и происхождения чувашского и русского названий. Дискуссии о дате основания города. Город в составе Золотой орды и Казанского ханства.

Роль Чебоксар в крупнейших событиях XV – XVII века. Добровольное вхождение чувашского края в состав русского государства и значение этого факта для развития города Чебоксары. Миссия святителя Гурия в Чебоксарах. Основание крепости и храма. Внешний вид крепости. Функции крепости. Занятия и быт населения города. Социальная структура населения. Монастыри и их функции. Церковная архитектура. Воеводская система управления в Чебоксарах.

**Чебоксары в XVIII веке.** Расцвет города в XVIII веке. Застройка и благоустройство. Численность населения. Социальные группы. Управление городом. Развитие торговли. Ремесло и промыслы. Чебоксары в годы восстания Е. Пугачева.

Православные церкви и монастыри. Роль монастырей. Христианизация Чебоксарского уезда. Архитектурные особенности чебоксарских церквей. Памятники городской архитектуры. Повседневная жизнь и быт чебоксарцев. Посещение Чебоксар российскими императорами. Петр I. Екатерина II. Павел I.

**Чебоксары в XIX – начале XX века.** Развитиегорода. Районы и улицы. Благоустройство. Развитие торговли. Предметы вывоза и ввоза. Места торговли в Чебоксарах. Базары. Ярмарки. Особенности чебоксарской промышленности. Отрасли промышленности и уровень ее развития.

Социальная структура населения города. Дворянство и его особенности. Чиновничество. Духовенство. Купечество. Мещанство. Крестьянство. Система городского управления и самоуправления.

Развитие образования в Чебоксарах в XIX в. Виды учебных заведений города. Появление гимназии. Здравоохранение города. Больницы. Аптека. Санитарное состояние. Памятники архитектуры города. Монастыри. Церкви. Памятники гражданской архитектуры. Дома купцов Ефремовых. Другие купеческие дома. Повседневная жизнь жителей города. Народные и религиозные памятники. Культурные достижения. Библиотека. Самодеятельные театры.

Чебоксары на фоне российской истории.

**Чебоксары в XX начале XXI века.** Чебоксары в годы первой мировой войны. Влияние Февральской революции на события в Чебоксарах. Чебоксарский Совет. Октябрьская революция и события в Чебоксарах. Хозяйственные преобразования Советской власти. Гражданская война и чебоксарцы.

 Чебоксары – столица Чувашской автономной области, Чувашской АССР. Советское строительство в 1920-е годы. Культурные преобразования. Борьба с голодом. Экономическое развитие города в период НЭПа. Изменение внешнего облика города в 1920-е годы.

Советское строительство в конце 1920-х – 1930-е годы. Чебоксарский городской Совет. Промышленное развитие города в годы первых пятилеток.

Чебоксары – город студентов. Чебоксары – центр науки и культуры. Развитие здравоохранения и спорта. Репрессии 1930-х годов. Новостройки конца 1920-х – 1930-х годов.

Начало Великой Отечественной войны. Эвакуированные предприятия и рост промышленности города. Все для фронта, все для победы. Город – фронту. Чебоксарцы – герои Великой Отечественной войны. Жизнь чебоксарцев в военные годы. Вклад города в победу. Послевоенные 1940-е годы. Переход к мирному труду.

Чебоксары в 1950-1960-е годы. Индустриальный рост города. Город ученых и студентов. Открытие Чувашского государственного университета. Культурная жизнь Чебоксар. Чебоксары древние и молодые. Массовое жилищное строительство. Встреча А.Г. Николаева в Чебоксарах.

Чебоксары в 1970-1980-ые годы. Рост численности населения. Строительство Чебоксарской ГЭС. Строительство Чебоксарского тракторного завода. Его вклад в развитие города. Циклы развития чебоксарской промышленности в 1970-1990-е годы. Развитие культуры города. Культурная жизнь эпохи «развитого социализма». Развитие спорта. Чебоксары в годы перестройки. Попытки ускорения экономического развития. Общественно-политическая жизнь города.

Чебоксары в конце XX - начале XXI века.Либеральные экономические реформы 1990-х годов и их социальные последствия для города. Экономический кризис. Спад производство. Рост цен.

Чебоксары в первые десятилетия XXI века. Курс на «устойчивое развитие», «экономические инновации», «качество жизни». Социально-экономическое развитие города на современном этапе.

 Городское самоуправление на современном этапе**.** Понятие городского самоуправления и его истоки. Становление современной системы городского самоуправления. Участие граждан города в местном самоуправлении. Проект «Открытый город».

Институт главы города. Чебоксарское городское Собрание депутатов. Администрация города в системе самоуправления города. Вопросы местного значения. Бюджет города. Муниципальные методы управления. Целевые программы. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

1. **Примерное тематическое планирование содержания по классам уровня основного общего образования.**

**«Путешествия по Чебоксарам» 6 класс (17 ч.)**

**Введение: Приглашение к путешествию. (1 ч.)**

Путешествие как форма изучения окружающего мира, города, людей. Понятие «малой» родины. Чебоксары – малая родина для чебоксарцев. Путешествия – знакомство с историей города, городской инфраструктурой, с разными сферами его жизни. Анкета как источник общих сведений о городе.

 **Тема 1. С высоты птичьего полета. (1 ч.)**

Географическое положение Чебоксар. Особенности Правобережья и Левобережья Волги. Климат Чебоксар. Рельеф города. Западный косогор. Восточный косогор. Владимирская горка. Реки и родники. Чебоксарка. Кайбулка. Сугутка. Трусиха. Кукшум.Загрязнение окружающей среды и борьба за экологию города. Рекультивация Пихтулинской свалки. Новочебоксарский полигон твердых бытовых (коммунальных) отходов.

 **Тема 2. По районам и дорогам Чебоксар. (1 ч.)**

Районы и микрорайоны города. Ленинский район. Центр. Богданка. Новые Лапсары. Альгешево. Садовый. Московский район. Северо-Западный. Новоилларионово. Заовражное. Студгородок. Чапаевский поселок. Юго-Западный. Чандрово. Калининский район. Восточный поселок. Новоюжный. Южный поселок. Новый город. Заволжское территориальное управление. Сосновка.

Транспортные артерии города. Дороги и мосты. Виды городского транспорта. Перспективы развития городского транспорта. Третье транспортное полукольцо. Реформа общественного транспорта.

**Тема 3. На машине времени вглубь веков. (1 ч.)**

Как работает машина времени. Археология. Этнология. История. Лингвистика. Город Чебоксары в XV –XVII вв. Путешествие в 1469 год. Первое упоминание в летописи о Чебоксарах. Значение термина «Шупашкар». Путешествие в 1555 год. Основание крепости и Введенского собора. Миссия архиепископа Гурия. Троицкий мужской монастырь. Никольский женский монастырь. Крепость и острог. Сооружения внутри них. Посад и слобода.

**Тема 4. На машине времени в XIX век. (1 ч.)**

Чебоксары в XIX – начале XX века. Внешний облик города. Храмы. Каменные и деревянные дома. Дома купцов Ефремовых. Городские и уездные органы власти. Промышленность, торговля и занятия чебоксарцев. Основные социальные группы. Дворяне. Купцы. Мещане. Крестьяне. Быт горожан. Развлечения. Художественная самодеятельность.

**Тема 5. На машине времени в 1962 год. (1 ч.)**

Встреча в Чебоксарах космонавта А.Г. Николаева. Чебоксары – столица Чувашской АССР. Развитие города. Изменение национального состава. Рост промышленности. Облик города в 1962 году. Новостройки и «старый» город. Строительство проспекта Ленина. Подготовка к строительству Чебоксарской ГЭС. Основные показатели развития города в 1967 г. по анкете А. Студенецкого.

**Тема 6. Путешествие к памятникам Чебоксарского залива. (1 ч.)**

Памятники Чебоксарского залива. Восточный косогор. Монумент Славы. Парк Победы. Памятник Матери-Покровительнице. Набережная Волги. Памятник святителю Гурию. Бюст Екатерины II. Памятник покровителям семьи Петру и Февроние. Другие памятники.

Дорога к Храму. История ее создания. Красная площадь. Певческое поле. Монумент Матери. Храмы. Церковь Воскресения Христова. Успенская церковь. Свято-Троицкий мужской монастырь. Церковь Михаила Архангела. Введенский собор. Дом Соловцова. Дом Кадомцева. Новые храмы города. Мечеть. Возрождение духовных традиций.

**Тема 7. Путешествие по улице Константина Иванова. (1 ч.)**

История названия улицы. Памятники улицы К. Иванова. Сквер К. Иванова. Начало улицы. Кинотеатр Родина. Здание аптеки № 1. История дома Федора Ефремова. Введенский собор. Первая городская поликлиника. Из древности в XXI век. Чебоксарский ликероводочный завод. Завод строительных материалов. Дом ветеранов. История улицы – история города, республики, страны.

**Тема 8. Путешествие по проспекту Ленина. (1 ч.)**

История строительства проспекта. Начало проспекта. Ростелеком. Памятник М. Сеспелю. Дом № 14 и его знаменитые жители. Национальная библиотека. Памятник И.Я. Яковлеву. Памятники Ю.А. Гагарину и А.Г. Николаеву. Памятник академику Г.Н. Волкову. Сквер Чапаева. Памятник легендарному начдиву В.И. Чапаеву. Музей Чапаева. Привокзальная площадь. Здание железнодорожного вокзала. Проспект Яковлева. МТВ центр. Ботанический сад.

**Тема 9. Путешествие по проспекту Тракторостроителей. (1 ч.)**

История проспекта – история Чебоксарского завода промышленных тракторов. Новоюжный район. Проспект Девятой пятилетки. Эгерский бульвар. Современное градостроительство. Торговый комплекс «Шупашкар». Дворец культуры Тракторного завода. Собор Новомучеников и Исповедников Российских. Центр «Микрохирургия глаза». Бюст С.Н. Федорова. Городская клиническая больница № 1. Памятник трактору. Современные микрорайоны.

**Тема 10. Путешествие к родителям на работу. (1 ч.)**

Городская сфера обслуживания. Торговое обслуживание. Магазины. Торгово-развлекательные центры. «МТВ Центр». «Мегамолл». «Мадагаскар». «Каскад». «Москва». «Питер». «Волжский».

Предприятия легкой и пищевой промышленности. Хлебозаводы. Фирма «Акконд» и ее продукция. Продукция электроэнергетической и приборостроительной промышленности. «ЭЛАРА». Чебоксарский электроаппаратный завод. Чебоксарское производственное объединение им. В.И. Чапаева. Предприятия строительной индустрии. Строительные организации. Трудовые династии города.

 **Тема 11. Путешествие на огонек к чебоксарцам. (1 ч.)**

Понятие «чебоксарцы». Численность населения. Тенденция роста населения. Вхождение Чебоксар в группу «крупных городов». Национальный состав. Национальные общественно-культурные центры. Традиции и быт чебоксарцев. Землячества. Звание «Почетный гражданин города Чебоксары». День города. День Чувашской государственности.

 **Тема 12. Путешествие к Музам. (1 ч.)**

Культурная среда города. Чувашский государственный академический драматический театр им. К.В. Иванова**.** Государственный русский драматический театр. Чувашский государственный театр оперы и балета. Оперные и балетные фестивали. Театры для детей. Чувашский государственный театр кукол. Чувашский государственный театр юного зрителя им. М. Сеспеля. Филармония.

Музеи Чебоксар. Чувашский национальный музей и его филиалы. Музей В.И. Чапаева. Литературный музей им. К. Иванова. Музей М. Сеспеля. Чувашский государственный художественный музей. Музей истории трактора. Другие музеи. Правила поведения в театре и музее.

 **Тема 13. Кросс по городу. (1 ч.)**

Физкультура и спорт – дело государственное. Целевая муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта на 2014-2020 гг.». Спортивные сооружения. Стадионы. Бассейны. Спортивные площадки. Ледовый дворец «Чебоксары. Арена». Спортивные мероприятия. Спортивные соревнования российского и международного уровня.

Спортивные школы и клубы. Училище «Олимпийского резерва». Олимпийская слава города. Валериан Соколов. Валерий Ярды. Валентина Егорова. Елена Николаева. Другие известные спортсмены. Массовость спорта. Здоровый образ жизни.

 **Тема 14. Путешествие на главную площадь города. (1 ч.)**

Площадь Республики. Здание городской администрации. Органы местного самоуправления. Чебоксары – городской округ. Вопросы местного значения городского округа Устав города. Бюджет города. Целевые муниципальные программы. Глава города. Городское Собрание депутатов и его полномочия. Городская администрация и ее полномочия. Глава администрации.

Городское жилищно-коммунальное хозяйство. Городские службы. Экстренные службы города. Благоустройство города – забота каждого.

 **Тема 15. Путешествие по дорогам из Чебоксар. (1 ч.)**

Чебоксары – столица Чувашской Республики, политический, экономический, культурный, научный центр. Транспортные ворота города. Железнодорожный вокзал. Автовокзал. Аэропорт. Речной порт. Экономические связи с городами и регионами России. Внешнеэкономические связи. Международные научные и культурные связи. Перспективы международного сотрудничества.

 **Тема 16. Путешествие в будущее. (1 ч.)**

Твое будущее. Выбор профессии. Вузы города. Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чувашская государственная сельскохозяйственная академия. Филиалы. Средние специальные учебные заведения.

Архитекторы о будущем Чебоксар. Генеральный план развития города. Развитие туризма. Чебоксары – твой город. Его будущее в твоих руках.

**«16 вопросов по ранней истории Чебоксар». 7 класс. (17 ч.)**

**Вместо введения: Знакомство с архивариусом. (0,5 ч.)**

Кто такой архивариус? Что такое архивы? Что хранится в них? Архивы в Чебоксарах. Путешествие к Архивариусу. Вопрос – ответ как одна из форм обучения. Твои вопросы о ранней истории Чебоксар. Ответы на них Архивариуса.

 **Тема 1. Как люди узнают о том, что было много веков назад. (1 ч.)**

Понятие исторического источника. Виды исторических источников. Природно-географические. Этнографические, фольклорные. Лингвистические. Вещественные или археологические источники. Художественно-изобразительные источники. Письменные источники.

Кто пишет раннюю историю Чебоксар. Понятие научной гипотезы. Известные исследователи истории города. В.Д. Димитриев. В.Ф. Каховский. Г.Е. Корнилов. Е.И. Иванов. Е.И. Арчиков. М.Н. Юхма.

 **Тема 2. Что было на месте Чебоксар в древние времена. Почему город возник именно на этом месте. (1 ч.)**

Далекое прошлое территории города. Первые люди на этой территории. Балановская культура. Абашевская культура. Финно-угорские и болгарские племена.

Выгодные природно-географические условия территории будущих Чебоксар. Возвышенности. Реки. Родники. Богатство растительного и животного мира.

 **Тема 3. Всегда ли Чебоксары были городом. Как народные предания объясняют появление города и его названия «Чебоксары», «Шупашкар». (1 ч.)**

Понятие города в исторической науке. Город – это укрепленный пункт. Город – это хозяйственный центр округи. Город – это административный и культурный центр. Город – это крупный населенный пункт.

Что означают названия города «Чебоксары» и «Шупашкар». Народные предания об основании города.

 **Тема 4. Как ученые объясняют название города, его рек и районов. (1 ч.)**

Что такое «Шупашкар» и «Чебоксары». Какой из терминов первичный. Научные гипотезы происхождения чувашского названия города. Теории происхождения русского названия города.

Происхождение географических названий на карте Чебоксар. Волга. Чебоксарка. Кайбулка. Сугутка. Трусиха. Старые русские названия. Ярилина гора. Названия возвышенностей. Западный косогор. Восточный косогор. Владимирская горка.

 **Тема 5. Сколько лет Чебоксарам. (1 ч.)**

Как определяют дату основания города. Первое упоминание в летописи (1469 год). Дата строительства крепости (1555 год). Археологическое подтверждение первого поселения (XIV век).

Булгарская теория основания Чебоксар. Народные предания. Археологические материалы. Научные гипотезы ученых.

 **Тема 6. Какими были Чебоксары в XIII – XV веках. (1 ч.)**

Археологические данные о Чебоксарах этого времени. Жилища. Занятия. Бытовая утварь.

Политическая история Чебоксар XIV-XV вв. В составе Золотой Орды и Казанского ханства. Чебоксары в период борьбы Русского государство и Казанского ханства.

Национальный состав населения города. Формирование чувашской народности. Чуваши, татары, русские в составе населения города.

 **Тема 7. Как жили первые чебоксарцы. (1 ч.)**

Улицы и жилища. Занятия чебоксарцев. Ремесленное производство. Кузнечное. Столярное. Слесарное. Ювелирное. Ремесленные мастерские. Домашнее хозяйство. Рыболовство. Охота. Одежда и украшения первых чебоксарцев.

Появление русских поселенцев в Чебоксарах. Изменения в строительстве жилищ. Русские надписи из Чебоксар. Воины воеводы Ивана Руно в Чебоксарах.

 **Тема 8. Какую роль в судьбе Чебоксар сыграло падение Казанского ханства. (1 ч.)**

Чебоксары в составе Казанского ханства. Ясак и повинности в пользу хана. Военные действия между войсками ханства и русского государства. Военные тяготы города.

Иван IV и его походы на Казань. Основание Свияжска. Добровольное вхождение чуваш в состав Русского государства. Взятие Казани в 1552 г. и роль Чебоксар. Первые чебоксарские воеводы.

 **Тема 9. Почему долгое время датой основание Чебоксар считался 1555 год. Какую роль в истории города сыграл архиепископ Гурий. (1 ч.)**

1555 год в истории Чебоксар. Строительство крепости. Освящение места будущего Введенского собора. Появление первых монастырей. Христианизация населения Чебоксар. Миссия архиепископа Казанского и Свияжского Гурия в Чебоксарах. Икона Владимирской Божьей Матери.

Военные полки в Чебоксарах. Значение Чебоксарской крепости. Можно ли считать 1555 год датой основания Чебоксар?

 **Тема 10. Какую роль играли Чебоксары в исторических событиях конца XVI –XVII веков. (1 ч.)**

Складывание системы управления городом и уездом. Внешний вид и назначение крепости (кремля). Строительство острога. Сооружения в крепости и остроге. Троицкий мужской монастырь. Никольский девичий монастырь. Другие монастыри и пустыни. Монастырское хозяйство. Основание деревень вокруг города. Появление помещиков.

Роль Чебоксарской крепости и ее военного гарнизона. Участие в подавлении мятежей на Левобережной и Горной стороне. Народные волнения XVII века. Участие в восстании Ивана Болотникова. События 1607-1609 гг. в Чебоксарах. Осада Чебоксарской крепости войсками Степана Разина. Участие служилых людей, посадского населения, чувашских и русских крестьян в освобождении Москвы в 1612 г.

 **Тема 11. Как выглядела Чебоксарская крепость. (1 ч.)**

Почему не сохранилась Чебоксарская крепость. Многочисленные пожары. Источники сведений о крепости. Внешний вид крепости. Крепостные стены. Башни. Крепостные ворота. Вооружение крепости. Пищали. Сооружения внутри крепости. Приказная изба. Казна. Тюрьма. Аманатный двор. Житницы.

Другие укрепления в Чебоксарах. Острог. Укрепления Троицкого монастыря.

 **Тема 12. Кто управлял городом в XVI-XVII вв. (1 ч.)**

Воеводская система управления городом и уездом. Образование Чебоксарского уезда и его территория. Наказы Чебоксарским воеводам. Воевода и его функции: военная, административная, судебная, финансовая.

Аппарат управления воеводы. Приказная изба. Столы. Дьяки и подьячие. Стрелецкий голова. Татарский голова. Волосные сотники. Сельские старосты. Роль военных сил в управлении. Дворяне и дети боярские. Стрельцы.

 **Тема 13. Как жили и чем занимались чебоксарцы в XVI-XVII веках. (1 ч.)**

Социальная структура населения. Военно-служилое население. Дворяне. Стрельцы. «Служилые иноземцы». Посадские люди – самая многочисленная группа населения города. Занятия ремеслом. Повинности посадского населения. Бобыли. Захребетники. Гулящие люди. Зажиточная часть населения. Купцы. Торговля внутренняя и внешняя.

 **Тема 14. Какую роль играли чебоксарские монастыри. (1 ч.)**

Появление первых монастырей. Троицкий и Никольский монастыри. Другие монастыри. Мария Шестова в Никольском монастыре. Церкви в Чебоксарах. Церковные приходы.

Троицкий монастырь. Внешний вид. Церкви на территории монастыря. Монастырские владения. Монастырское хозяйство. Владения других монастырей. Эксплуатация монастырями крестьянства. Другие функции монастырей. Роль образа Николая Чудотворца в жизни города. Распространение культуры и образования. Благотворительность.

 **Тема 15. Какие здания XVII века сохранились в Чебоксарах. (1 ч.)**

ЧебоксарыXVII века в описании Адама Олеария. Введенский собор – памятник архитектуры середины XVII в. Ансамбль Введенского собора. Внутреннее убранство собора. Стенопись. Иконостас. Иконы.

Покровская церковь. Благовещенская церковь. Рождественская церковь. Церкви Никольского и Троицкого монастырей. Каменная летопись города.

 **Тема 16. Портреты из истории ранних Чебоксар. (1 ч.)**

Как пишутся исторические романы. Синтез исторических фактов и художественного вымысла. Опыт создания портретов из истории ранних чебоксар.

1601 год: Узница Чебоксарского Никольского монастыря Мария Шестова (бабушка первого царя из династии Романовых Михаила Федоровича). 1676 год: Подьячий Петр Степанов. 1679 год: «Гулящий человек» Григорий, Иванов сын (Адейко Термышев).

 **Вместо заключения: До свидания, Архивариус. (0,5 ч.)**

Чебоксарский летописец вкратце. Краткая история ранних Чебоксар. Обобщение истории Чебоксар XIV-XVII веков.

**«Исторические новеллы о Чебоксарах в XVIII веке». 8 класс (17 ч.)**

**Тема 1. Новелла 1 вступительная. (1 ч.)**

Понятие «историческая новелла» и образовательные возможности данной формы исторического повествования. XVIII век – «золотой век» в истории дореволюционных Чебоксар. XVIII век в истории России. Крупнейшие события.

Основные виды источников по истории Чебоксар XVIII века. Природно-географические. Этнографические. Лингвистические. Вещественные. Художественно-изобразительные. Письменные. Крупнейшие исследования по истории города.

 **Тема 2. Волжская Атлантида: расцвет Чебоксар в XVIII веке. (1 ч.)**

Почему Чебоксары XVIII века можно назвать Волжской Атлантидой. Место города того времени в промышленном и торговом развитии Российской империи. Чебоксары – второй город по уровню развития в Казанской губернии. 1781 год – появление герба у Чебоксар. Расцвет церквей и монастырей. Появление новых церквей. Рост территории города и численности населения. Появление первого учебного заведения. Знаменитые гости Чебоксар: Петр I, Екатерина II, Павел I.

Причины гибели памятников архитектуры. Пожар 1775 года. Разрушение церквей и монастырей в ходе борьбы с религией в 1920-1930-е годы. Строительство Чебоксарской ГЭС и снос исторической части города.

 **Тема 3. «Картинный городок»: территория, застройка и благоустройство города. (1 ч.)**

Город и его части: Западный косогор, острог, торгово-ремесленный посад, слободы. Стихийная застройка города. Попытки регулирования планировки Чебоксар в последней трети XVIII века. «Страшная комиссия» в Чебоксарах. Улицы Чебоксар и их названия. Экологические проблемы и благоустройство города. Пригородные села и деревни.

 **Тема 4. Чебоксарцы XVIII века: численность и социальный состав. (1 ч.)**

Численность населения города. Чебоксары – второй город по численности Казанской губернии. Изменение социального состава населения. Дворяне и чиновники. Духовенство. Военные. Купцы. Посадское население. Цеховые ремесленники. Птичьи помытчики. Крепостные крестьяне.

Национальный состав населения. Русские. Чуваши. Конфессиональный состав населения. Православные. Старообрядцы.

 **Тема 5. Управляющие и управляемые: власть и самоуправление в Чебоксарах XVIII века. (1 ч.)**

Чебоксары – центр Чебоксарского уезда Свияжской провинции Казанской губернии. Воевода и его полномочия. Воинская команда. Городничий и городское правление. Уездное казначейство. Сословные суды. Нижний земский суд. Исправник.

Городское самоуправление. Реформы Петра I. Земская изба. Городовой магистрат. «Жалованная грамота на права и выгоды городам Российской империи». Новая реформа городского самоуправления Екатерины II. Деление населения города на шесть имущественных разрядов. Общая градская дума. Шестигласная дума. Городской голова. Другие органы управления.

 **Тема 6. «В торговом отношении Чебоксары занимают важное место»: торговля как занятие чебоксарцев в XVIII веке. (1 ч.)**

Чебоксары как торговый центр. Географическое положение – важное условие развития торговли. Торговля хлебом. Предметы вывоза – кожа, топленое сало, мед, воск, рыба и др. Предметы ввоза – железные изделия, ткани, химические вещества для кожевенного производства.

География торговых связей – Санкт-Петербург, Москва, Архангельск, Самара, Астрахань и др. Крупные чебоксарские купцы. К. Кадомцев. А. Игумнов. Г. Бронников. Ф. Котельников. Ф. Шитов. Г. Кологривов и др. Места торговли в городе. Базары. Ярмарка.

Государственная торговля алкоголем, солью, табаком. Соляная контора. Кабаки. Кружечные дворы.

 **Тема 7. Городское ремесло и промыслы. (1 ч.)**

Уровень развития ремесла. Мукомольное производство. Мельницы частные и общественные. Винокуренное и солодовенное производство. Кожевенное производство. Производство юфти. Салотопенное и мыловаренное производство. Колокольные «заводы». Лесопильные «заводы». Кирпичные «заводы».

Промыслы. Отхожий промысел. Городские ремесленники: сапожники, башмачника, руковичники, войлочники, гладильщики, портные, кузнецы, серебряники (ювелиры), плотники, каменщики, кирпичники, столяры, свечники и др.

 **Тема 8. «В годину лихих испытаний»: Чебоксары во время крестьянского восстания под предводительством Е.И. Пугачева. (1 ч.)**

Восставшие на территории Чувашии и Чебоксарского уезда. Присоединение крестьян уезда к восставшим. Подготовка к защите города. Мероприятия на случай захвата города.

Расправа восставших крестьян с представителями духовенства, купечества. Подавление восстания и расправа с восставшими. Отражение событий крестьянской войны в народных преданиях.

 **Тема 9. Знаменитые чебоксарцы: купцы-предприниматели XVIII века. (1 ч.)**

Чебоксарское купечество. Купеческая фамилия Игумновых. С.К. Игумнов. А.Ф. Игумнов. А.А. Игумнов. Купеческое семейство Олиных. И.М. Олин. Торговля кожами и тканями. И.И. Олин. И.М. Олин. Купцы-мастера Колокольниковы. М.Ф. Колокольников. Колокольные и кирпичные заводы. А.М. Колокольников. Купеческое семейство Дрябловых. И.Ф. Дряблов – первый голова города Казани. Купцы Котельниковы. Ф.Н. Котельников. Хлебная торговля. Каменный дом Котельникова (Соловцова). Участие купцов в городском самоуправлении. Благотворительность.

 **Тема 10. Чебоксарская загадка: дом Зелейщикова или дом Кадомцева? (1 ч.)**

Дом «Зелейщикова» - архитектурный памятник Поволжья. Димитриев

В.Д. о доме Зелейщикова. Современные архитекторы и искусствоведы о времени постройки дома. Гусаров Ю.В. о владельце дома купце XVIII века К.Ф. Кадомцеве. Дом А.Е. Кадомцева. Перспектива восстановления дома А.Е. Кадомцева.

 **Тема 11.** **Православие: церкви, монастыри и христианизация в Чебоксарском уезде. (1 ч.)**

Монастыри Чебоксар вXVIII веке. Троицкий мужской монастырь и его владения. Настоятели монастыря. Сретенский мужской монастырь. Объединение с Троицким. Спасо-Преображенский мужской монастырь (Геронтьева пустынь). Его владение Голодяиха (Сосновка). Никольский женский монастырь и его владения в Заволжье. Благовещенский женский монастырь.

Приходские церкви в XVIII веке. Христианизация. «Новокрещенская контора» и методы ее работы. Движение против принудительной христианизации. Охадер Томеев. Политическая роль церкви.

 **Тема 12. Исчезнувшие церкви Китеж-града. (1 ч.)**

Легенда о Китеж-граде и ее отношение к Чебоксарам. Церкви XVIII века. Церковь Толгской Божьей Матери в Троицком монастыре. Каменная часовня Николая Чудотворца и резной образ Николы Можайского.

Николаевский (Никольский) собор. Церковь Михаила Архангела. Церковь Параскевы Пятницы. Церковь Вознесения с «падающей» колокольней. Крестовоздвиженская церковь. Владимирская церковь. Церковь Воскресения Христова.

Успенская церковь – выдающийся памятник архитектуры XVIII века. Судьба чебоксарских церквей.

 **Тема 13. Экскурсия по Чебоксарам XVIII века. (1 ч.)**

Экспедиция А.И. Свечина в Казанскую губернию. Панорамный рисунок «Вид г. Чебоксары. XVIII век» А.И. Свечина. Правка рисунка М.И. Махаевым. Гравюра «Вид города Чебоксары» И.Е. Бугреева по рисунку А.И. Свечина и М.И. Махаева.

Внешний вид города. Деревянные дома. Каменные дома. Церкви. Троицкий монастырь. Введенский и Никольский соборы. Икона Владимирской Божьей Матери. Другие чтимые иконы. Здания гражданской архитектуры. Здание уездного казначейства. Дом Магистрата. Дом с контрфорсами. Дом Кадомцева (Зелейщикова). Дом Соловцова (Котельникова). Другие достопримечательности.

 **Тема 14. Венценосные гости: Петр I, Екатерина II и Павел I в Чебоксарах. (1 ч.)**

Визит Петра I в Чебоксары в 1722 году. Посещение дубрав. Остановка в доме Алексея Игумнова. Картина Н.К. Сверчкова «Пётр I в чебоксарских лесах».

Визит Екатерины II в Чебоксары в 1767 году. Путешествие по Волге. Подготовка к встрече. Посещение Екатериной II Троицкого монастыря. Встреча с дворянством и купечеством в доме Соловцова. «Чебоксары для меня во всём лучше Нижнего Новгорода». Легенды о пребывании Екатерины II в Чебоксарах.

Визит Павла I в Чебоксары в 1798 году. Подготовка к встрече императора. Обед в доме купца В.К. Клюева.

Значения визитов венценосных гостей.

 **Тема 15. Быт и нравы уездного городка. (1 ч.)**

Дома и постройки чебоксарцев. Жилищные условия купцов и основного населения города. Одежда разных слоев населения. Питание чебоксарцев.

Общественная жизнь горожан. Центры общественной жизни. Введенский собор. Канцелярия воеводы. Приходские церкви. Торговая (базарная) площадь.

Семья и частная жизнь чебоксарцев. Здравоохранение и образование в городе.

 **Тема 16. Судьбы чебоксарцев XVIII века. (1 ч.)**

Опыт создания исторических портретов. Портрет чебоксарца XVIII века. 1745 год: Приемыш новокрещен Василий Иванов. 1774 год: Чебоксарский купец Алексей Егорович Кадомцев.

**Портреты старых Чебоксар. 9 класс. (17 ч.)**

 **Вместо введения. (0,5 ч.)**

Особенности курса «Мой город» в 9 классе. «Портреты» - реализация личностно-ориентированного подхода «Человек в истории, история в человеке». Принцип подбора портретов. Понятие «старые Чебоксары». XIX век в истории России и Чебоксар.

Основные типы источников. Значение художественно-изобразительных источников. Живопись. Фотография. Письменные источники. Этнографические и исторические работы по Чебоксарам XIX века.

 **Тема 1. Общий портрет Чебоксар: застройка, основные районы, благоустройство. (0,5 ч.)**

 Внешний облик города**.** Каменная и деревянная застройка Чебоксар в XIX веке. Улицы. Районы города. Соборный. Базарный. Винокурня. Расширение города на юг. Южная часть.

 Благоустройство города. Сады. Зеленые насаждения. Устройство каменных мостовых. Поддержание чистоты на улицах города. Освещение города. Водоснабжение. Появление пожарной команды.

**Тема 2. Парадный портрет: достопримечательности старых Чебоксар. (1 ч.)**

Путешественники о внешнем облике Чебоксар. Церковные сооружения Чебоксар. Базарная площадь. Чебоксарский причал. Купеческие дома. Магазины. Гостиницы. Трактиры. Ярмарочная площадь.

Общественные здания. Дом Соловцова. Здание магистрата. Дом дворянского собрания. Здание Духовного училища.

Дома Ефремовых. Дом П.Е. Ефремова. Дом Н.П. Ефремова. Дом Ф.П. Ефремова. Внутреннее убранство. Сады. Родовая усыпальница Ефремовых.

**Тема 3. Коллективный портрет жителей старых Чебоксар. (1 ч.)**

 Численность населения Чебоксар и ее колебания в XIX веке. Причины изменений. Половозрастной состав населения.

 Сословная структура населения. Дворянство. Чиновничество. Духовенство. Купечество. Мещане. Крестьяне. Эволюция сословных групп на протяжении века.

 Этнический состав населения. Русские. Чуваши. Конфессиональный состав.

 **Тема 4. Портрет купца Прокопия Ефремовича Ефремова. (1 ч.)**

П.Е. Ефремов – известная личность в истории Чебоксар. Его происхождение. Ефрем Ефимов и появление первоначального капитала. Занятие кулеткачеством. Личная жизнь П.Е. Ефремова. Дети. Сыновья и их личная жизнь. Внешний облик купца П.Е. Ефремова.

 Трудовая деятельность П.Е. Ефремова. Торговля хлебом. Участие в управлении Чебоксарским городским общественным банком. Кулеткачество. Мукомольное производство. Лесопильный завод братьев Ефремовых. «Торговый дом П.Е. Ефремов с сыновьями».

 Общественная деятельность купцов Ефремовых. Гласный Чебоксарского уездного земства. Гласный городской думы. Почетный мировой судья. Благотворительность.

 Конец купеческой династии Ефремовых. Отражение в биографии купцов Ефремовых особенностей чебоксарской торговли.

 **Тема 5 Портрет торгового города Чебоксары. (1 ч.)**

Природно-географические условия для развития торговли в Чебоксарах. Пути – дороги чебоксарской торговли. Волжский путь. Сухопутные дороги.

 Хлебная торговля. Выгоды и риски. Другие предметы вывоза. Предметы ввоза в Чебоксары. Места торговли в Чебоксарах.

 Финансово-кредитная деятельность. Чебоксарский городской общественный банк. Крах банка. Чебоксарское купечество.

 **Тема 6. Портрет мещанина Михаила Васильевича Таврина. (1 ч.)**

 Откуда пошел род Тавриных. С.С. Таврин – посадский человек начала XVIII века. Кожевенное производство. Ларион и Иван Таврины – купцы. Кожевенное и солодовенное производство. Купцы и мещане Таврины в XIX веке. В.С. Таврин – отец М.В. Таврина.

 Семья М.В. Таврина. Кожевенный завод. Кирпичные заводы братьев Тавриных. Жизнь Тавриных после октября 1917 года.

 Семейная фотография Тавриных как миг истории. Потомки М.В. Таврина

**Тема 7. Портрет промышленности Чебоксар. (1 ч.)**

Промышленный облик Чебоксар и его особенности. Мелкотоварное производство. Понятие «завод» для Чебоксар того времени.

Предприятия по переработке зерна. Мукомольное производство. Винокуренное производство. Казенный винный склад № 3. Солодовенное производство. Пивоваренный завод. Производства по переработке животноводческой продукции. Салотопенные, мыловаренные, кожевенные заводы. Юфтяные заводы.

Колокольная промышленность. Производство кирпича. Деревообрабатывающая промышленность. Ремесленное производство. Эволюция отраслей промышленности в XIX – начале XX века.

**Тема 8. Портрет крестьянина Степана Гаврилова и его внука Василия Ивановича Чапаева. (1 ч.)**

Окрестные деревни. Будайка (Грязево). Степан Гаврилов и его предки. Освобождение крестьян. Роль Степана Гаврилова в выходе крестьян Будайки из крепостной зависимости. Появление фамилии «Чапаев».

 В.И. Чапаева и его отец И.С. Чапаев. Дом и школа В.И. Чапаева в Чебоксарах. Переезд семьи в Балаково. В.И. Чапаев – участник Первой мировой войны. Чапаев в Красной армии. 25-я стрелковая дивизия и ее командир. Подвиги В.И. Чапаева на Гражданской войне.

 Художественные образы Чапаева. Роман Д.А. Фурманова «Чапаев». Художественный фильм «Чапаев». Опера Б.А. Мокроусова «Чапай». Песни. Сказания. Анекдоты.

**Тема 9. Повседневный портрет старых Чебоксар: занятия горожан и хлеб насущный. (1 ч.)**

Основные занятия простых горожан. Ремесло. Мелкая торговля. Работа по найму. Доходы наемных работников. Соотношение цен и доходов горожан. Женский и детский труд. Приусадебное хозяйство горожан. Рыболовство. Охота. Собирательство. Меню чебоксарцев. Одежда.

Дом и усадьба чебоксарцев. Типы домов в Чебоксарах. Внутреннее убранство. Мебель. Отопление и освещение. Усадьба и ее назначение.

**Тема 10. Наброски к портретам чебоксарских дворян. (1 ч.)**

 Дворяне в социальной структуре Чебоксар. Особенности чебоксарского дворянства. Генералы Лебедевы. С.П. Лебедев – участник крупных военных операций. П.П. Лебедев на службе в Красной армии.

 Л.В. Эннатский. Семья и личная жизнь. Служебная и общественная деятельность. Предводитель дворянства и глава Чебоксарского уезда. Последние годы жизни Л.В. Эннатского.

 С.А. Люминарский – из польских ссыльных дворян. Военная и гражданская служба. Репрессии. Трагическая гибель.

 **Тема 11. Официальный портрет Чебоксар: городское управление и самоуправление. (1 ч.)**

Система городского управления в Чебоксарах в первой половине XIX века. Земский исправник. Нижний земский суд. Городничий. Сословные судебные органы. Управа благочиния и полицмейстер.

 Городское самоуправление в Чебоксарах в первой половине XIX века. Городская дума. Шестигласная дума.

 Изменения в управлении городом во второй половине XIX векаВозрастание роли губернатора. Единые административно-полицейские органы города и уезда. Судебная реформа. Мировые суды. Почетные мировые судьи. Окружные суды. Формирование чиновничества.

 Изменения в самоуправлении города и уезда. Земская реформа. Земское уездное собрание. Земская управа. Их полномочия. Городская реформа. Городская дума. Городская управа. Городской голова. Изменения в ходе контрреформы.

 **Тема 12. Портрет учителя Михаила Федоровича Федорова. (1 ч.)**

 Роль образования в развитии города**.** Учитель М.Ф. Федоров. Годы учения и начало работы учителем. Сотрудничество с И.Я. Яковлевым и В.К. Магницким. Первый литературный труд. Баллада «Леший».

 Работа в Чебоксарском городском училище. Учитель-универсал. Общественная деятельность М.Ф. Федорова. Переезд в Царевококшайск. М.Ф. Федоров – учитель-демократ. Другие учителя города. П.С. Попов – смотритель Чебоксарского уездного училища.

 **Тема 13. Портрет городского образования. (0,5 ч.)**

Образование в Чебоксарах к началу XIX века. Развитие образования и грамотности в городе и уезде. Чебоксарское уездное училище и его преобразования в XIX веке: городское, высшее начальное училище. Приходское училище. Известные выпускники высшего начального училища.

 Духовное училище. Программы. Ученики. Женские училища. Женская гимназия. Другие училища и школы. Ремесленное училище. Начальные приходские школы.

 **Темы 14. Портреты земских врачей: Р.О. Заленский и С.М. Вишневский. (1 ч.)**

 Р.О. Заленский – заведующий Чебоксарской больницей. Образование и опыт работы. Врач широкого профиля. Организатор здравоохранения в городе и уезде. Занятия медицинской статистикой. Заслуженный врач Чебоксарского уезда.

 С.М. Вишневский – уездный и городской врач. Образование. Опыт работы. Организатор медицинского просвещения. Автор научно-популярных книг по гигиене. Общественная деятельность в Чебоксарах.

 Другие врачи. Д.А. Кушников.

 **Тема 15. Портрет здоровья города. (0,5 ч.)**

Первые медики и больницы в Чебоксарах. Появление городской больницы. Строительство здания больницы. Преобразование городской больницы в окружную.

 Развитие здравоохранения в земский период. Земские врачи и их общественная роль. Городская аптека. Санитарное состояние города. Борьба с эпидемиями. Создание санитарных комиссий. Состояние здравоохранения в городе и уезде.

 **Тема 16. Портрет поэтессы и этнографа А.А. Фукс. (1 ч.)**

А.А. Фукс. Происхождение и личная жизнь. Дворяне Апехтины. К.Ф. Фукс – ученый, ректор Казанского университета, муж А.А. Фукс. Поэтические произведения А.А. Фукс. Сотрудничество с журналом «Заволжский муравей». А. Фукс и Д. Ознобишин. Изучение жизни и быта местного населения.

 Этнографические записки А.А. Фукс. «Записки Александры Фукс о чувашах и черемисах» - важный источник по истории Чебоксар.

 **Тема 17. Портрет культурной жизни Чебоксар. (1 ч.)**

Традиционные народные праздники. «Капустки» - самобытный народный праздник. Хороводы.

 Чтение книг. Открытие общественной библиотеки. Самодеятельные театры. Празднование трехсотлетия дома Романовых.

 Чебоксары в живописи и художники в Чебоксарах. Г.Г. и Н.Г. Чернецовы. П.П. Верещагин. В.П. Бычков. А.В. Китаев. П.А. Радимов. Н.И. Фешин и его портреты чебоксарцев.

**Вместо заключения**: **Портрет Чебоксар на фоне российской империи. (1 ч.)**

Чебоксары – типичный уездный город. Его связи с Россией и русской историей. Уроки жизни в родном городе.Урок самоотверженного труда по обустройству и развитию города. Урок жизни со всей Россией в ее радостях и бедах. Урок уважительного, толерантного отношения друг к другу людей разных национальностей.

**Твое наследие. 10 класс. (17 ч.)**

**Вместо введения.**

Особенности структуры курса. Занятия-практикумы. Периодизация по поколениям. Новые типы источников. Нормативно-правовые акты органов государственной власти и местного самоуправления. Личностно- ориентированные источники. Мемуары. Воспоминания. Дневники. Письма. Фотография как источник. Историческая и биографическая литература.

 **Темы 1-2. Время твоих прапрадедов: Чебоксары в 1914-1920 гг. (2 ч.)**

Чебоксары в годы первой мировой войны. Отношение к мировой войне интеллигенции. Влияние Февральской революции на события в Чебоксарах. Чебоксарский Совет. К.Я Грасис. Октябрьская революция и события в Чебоксарах. И.Г. Кадыков. Хозяйственные преобразования Советской власти.

Гражданская война и чебоксарцы. П.П. Бондарев.

 **Тема** 3-4. **Время твоих прапрадедов: Чебоксары в 1920-ые годы. (2 ч.)**

Чебоксары – столица Чувашской автономной области, Чувашской АССР. С.Д. Эльмень. Новые органы государственной власти. Советское строительство в 1920-е годы.

Культурные преобразования. М.К. Сеспель. Чувашский театр. Чувашкино. И.С. Максимов-Кошкинский и Т. Юнн. Борьба с голодом. Экономическое развитие города в период НЭПа. Изменение внешнего облика города в 1920-е годы. В.Н. Александров.

**Тема 5-6. Время твоих прадедов: Чебоксары в 1930-ые годы. (2 ч.)**

Советское строительство в конце 1920-х – 1930-е годы. Чебоксарский городской Совет. П.И. Калинкина. Промышленное развитие города в годы первых пятилеток.

Чебоксары – город студентов. Чебоксары – центр науки и культуры. Развитие здравоохранения и спорта. П.Н. Осипов. Репрессии 1930-х годов. Новостройки конца 1920-х – 1930-х годов

 **Тема** 7-8. **Время великих испытаний: Чебоксары в 1940-е годы. (2 ч.)**

Начало Великой Отечественной войны. Эвакуированные предприятия и рост промышленности города. Все для фронта, все для победы. Город – фронту. Формирование 324 и 139 стрелковых дивизий. Чебоксарцы – герои Великой Отечественной войны. Летчица Е.С. Крутова. Чебоксарские военачальники. А.Н. Боголюбов. Жизнь чебоксарцев в военные годы. Вклад города в победу.

 Послевоенные 1940-е годы. Переход к мирному труду.

 **Тема** 9-10. **Время твоего деда: Чебоксары в 1950-1960-е годы. (2 ч.)**

 Индустриальный рост города. Чебоксарский электроаппаратный завод. Другие предприятия электро-технической отрасли. Н.А. Королев. Хлопчато-бумажный комбинат. Чебоксарский агрегатный завод.

Город ученых и студентов. Открытие Чувашского государственного университета. С.Ф. Сайкин. С.Н. Федоров. Культурная жизнь Чебоксар. Н.В. Павлова. Чебоксары древние и молодые. Массовое жилищное строительство. Городские новости. Встреча А.Г. Николаева в Чебоксарах.

**Тема 11-12. Время твоего деда: Чебоксары в 1970-1980-е годы. (2 ч.)**

Чебоксары в зеркале статистики. Строительство Чебоксарской ГЭС. Строительство Чебоксарского тракторного завода. Его вклад в развитие города. Бригадир А.М. Захаров. Циклы развития чебоксарской промышленности в 1970-1990-е годы. Чебоксарский приборостроительный завод.

Развитие культуры города. Как рождаются жемчужины. Общественно-политическая жизнь города. К.Ф. Ефремов. Культурная жизнь эпохи «развитого социализма». Развитие спорта. Неформальные объединения. Акциновы.

Чебоксары в годы перестройки. Попытки ускорения экономического развития. Общественно-политическая жизнь города.

**Тема 13-14. Чебоксары в конце XX - начале XXI века. Время твоего отца. (2 ч.)**

Либеральные экономические реформы 1990-х годов и их социальные последствия для города. Экономический кризис. Спад производство. Рост цен. Г.А. Ильенко. Социальные последствия реформ 1990-х годов.

Чебоксары в первые десятилетия XXI века. Курс на «устойчивое развитие», «экономические инновации», «качество жизни».

 Социально-экономическое развитие города на современном этапе. Внешнеэкономические связи города. Повышение качества жизни. Перспективы развития города.

**Тема 15-16. Городское самоуправление на современном этапе. Время твоего отца. (2 ч.)**

Понятие городского самоуправления и его истоки. Становление современной системы городского самоуправления. Участие граждан города в местном самоуправлении. Формы участия. Проект «Открытый город».

Институт главы города. Игумнов А.А. Емельянов Н.И. Черкесов Л.И. Чебоксарское городское Собрание депутатов. Администрация города в системе самоуправления города. Вопросы местного значения. Бюджет города. Муниципальные методы управления. Целевые программы.

Чебоксары – столица Чувашской Республики.

 Вместо заключения. Твое наследие: история Чебоксар в датах. (1 ч.)

1. **Планируемые результаты изучения учебного курса «Мой город».**

 В процессе изучения курса «Мой город» у учащихся будут сформированы:

- представление об историческом пути, пройденном городом, как основе понимания основных процессов и событий;

- представление о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;

- представление о месте и роли города Чебоксары в российской истории;

- способность применять понятийный аппарат исторических знаний и приемы исторического анализа для объяснения прошлых и современных явлений и событий;

- способность поиска, анализа и синтеза исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрытия ее познавательной ценности;

- умение работать с различными типами источников, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к историческому наследию города Чебоксары, а через это к наследию других народов;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических памятников на территории города и республики.

В процессе изучения курса **«Мой город» в 6 классе** ученик научится:

 - описывать природно-географические, климатические условия, образ жизни населения, районы города, транспортные пути, исторические памятники города Чебоксары;

- рассказывать о событиях прошлой истории города, достижениях чебоксарцев, о наиболее известных жителях города, о перспективах его развития;

- раскрывать характерные черты современной городской ифраструктуры и ее составных частей;

- давать характеристику памятникам культуры города, историческим местам, достижениям города в культурной и спортивной сферах.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать суждения о месте и значении того или иного события в истории города, о месте города и его достижений в Чувашии и России;

- давать оценку наиболее важным историческим и современным событиям родного города.

-

Основные результаты обучения по курсу **«Мой город» в 7 классе**:

- локализовать во времени период «ранняя история» города Чебоксары;

- - использовать историческую карту, как источник сведений по истории Чебоксар;

- выделять основные группы населения города в ранний период, соотнося их с видами деятельности и занятий, особенности архитектурных памятников этого периода в истории Чебоксар;

- составлять описание внешнего вида города Чебоксары, памятников культуры, занятий чебоксарцев;

- рассказывать о важнейших событий периода ранних Чебоксар в целом и об отдельных событиях этого периода в частности;

- давать оценку событиям и историческим личностям ранних Чебоксар.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать данные разных исторических источников, выделяя в них общее и особенное, интерпретировать полученные данные и составлять на основе их образы жизни города в указанный период;

- давать характеристику общественного строя ранних Чебоксар и уровня его развития в сравнении с городами российского государства;

- создавать историко-художественные образы жителей ранних Чебоксар.

Основные результаты обучения по курсу **«Мой город» в 8-9 классах:**

**-** локализовать вовремени данный период в истории Чебоксар, определять его хронологические рамки;

- соотносить хронологию Чебоксар с хронологией Чувашии и России;

**-** составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения города Чебоксары, памятников материальной и художественной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях истории Чебоксар XVIII – XIX веков;

- систематизировать основной и дополнительный материал, содержащийся в учебных пособиях;

- объяснять события данного периода, выделяя причинно-следственные связи;

- использовать биографические сведения как источник информации по истории города;

- давать оценку событиям и личностям этого периода истории Чебоксар.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие города Чебоксары в этот период с развитием чувашского края и Российской империи, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории города Чебоксары для составления описаний исторических и культурных памятников других исторических объектов (городов, сел, улиц, школ, учреждений Чувашии).

Основные результаты обучения по курсу **«Мой город» в 10 классе.**

Учащиеся научатся:

- рассматривать историю города как часть истории России;

- знать ключевые даты и события изучаемого периода в истории города;

- определять последовательность и длительность основных событий в истории города;

- характеризовать место, время, участников, обстоятельства событий в истории города;

- работать с историческими источниками, сравнивать их данные, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из разных источников;

- использовать визуальные материалы в качестве исторического источника по истории города Чебоксары;

- оценивать роль личностей в локальной истории, их вклад в развитие города Чебоксары.

Учащиеся получат возможность научиться:

- демонстрировать умения сравнивать и обобщать локальные (городские) события, а также республиканские и российские;

- проводить отбор информации из Интернета и других СМИ для реконструкции локальных исторических событий;

- характеризовать различные версии и трактовки основных проблем в истории города;

- анализировать исторические события локальной истории в контексте истории страны;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам развития города и его истории;

- применять исторические знания при оценке современных событий города Чебоксары.