**Методическая разработка**

**Урок общеметодологической направленности по теме:**

**«Путешествие в страну Глаголию»**

**для 6-го класса**

*Ведина Т.В.,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10*

*имени летчика-космонавта А.Г. Николаева»*

*г. Чебоксары*

**Цель:**Обобщить, систематизировать и углубить полученные знания по теме «Глагол»

**Задачи урока:**

* формировать умения употреблять глаголы в речи с целью её обогащения;
* продолжить развивать аналитико-синтетическую деятельность учащихся;
* работать над развитием речи;
* продолжать формировать культуру учебного труда;
* воспитывать чувство ответственности, товарищества, взаимовыручки.

**Предполагаемые результаты:**

*Предметные УУД:* научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией.

*Коммуникативные УУД:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

*Регулятивные УУД:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности и формы сотрудничества.

*Познавательные УУД:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.

*Личностные УУД:* формирование навыков анализа и конструирования.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, билеты в страну Глаголию, карточки с заданиями для станции «Поэтическая».

**Ход урока.**

*Учитель*. Добрый день, дорогие ребята! Кто из вас любит путешествовать? Предлагаю отправиться в страну, где живут части речи. Угадайте, пожалуйста, какая часть речи нас сегодня ждет.

***Загадка***

*Он предметы оживляет,*

*Всех их в дело вовлекает,*

*ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит,*

*Строго сам за тем следит.*

*Он три времени имеет*

*И спрягаться он умеет.*

*Детям строят много школ,*

*Чтоб все знали про ...*

*(Глагол)*

Дети отгадывают загадку. На парте у каждого лежит билет на поезд.

*Учитель*. Для того чтобы попасть в наш грамматический поезд, мы должны заполнить билеты. Они у вас на столе. Подумайте и запишите цель нашей поездки.

***БИЛЕТ НА ПОЕЗД***

***в страну Глаголию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДАТА | ВАГОН | Фамилия, имя |
|  |  |  |

Цель поездки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка поездки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети записывают цель урока на билетах и зачитывают, а учитель записывает ответы на доске.

**Цель:** проверить, какие знания есть у каждого о глаголе, обобщить полученные знания.

Отправляемся в путь.

Дети встают, держатся за локти впереди стоящего и изображают движение поезда.

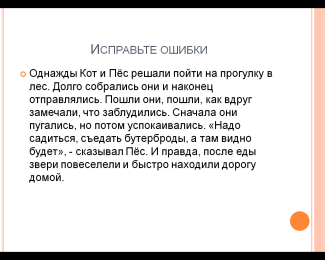
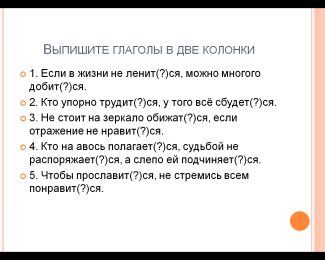
**1 станция – «Игровая»**

Игры о глаголе проводит подготовленный ребенок, используя презентацию.

Первая игра – это филворд, в котором нужно найти 10 инфинитивов (5 по горизонтали и 5 по вертикали).

Вторая игра – «Корректоры», в которой надо исправить текст, а затем сверить свою работу с образцом.

Третья игра – «Пословицы». Необходимо выписать из пословиц глаголы с пропущенными буквами в две колонки: глаголы на –тся и глаголы на –ться.

На данном этапе можно использовать работу в парах.

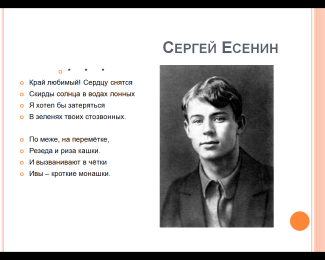
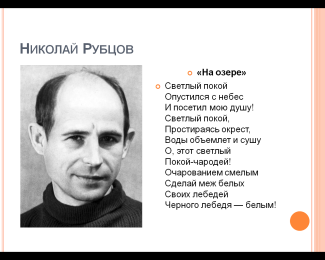
**Цель**: закрепить умение различать формы 3-го лица и инфинитива, а также правильно употреблять их в речи. Повторить правописание –тся и –ться.

Поедем дальше. Дети снова изображают поезд.

**2 станция – «Поэтическая»**

*Учитель.* Мы приехали на следующую станцию. Она называется «Поэтическая». На этой станции мы будем работать в группах (по рядам).

(Для каждой группы свое поэтическое задание-стихотворение на карточках, где обучающие должны выполнить несколько заданий: определить автора стихотворения, выписать все глаголы и определить их вид, переходность, спряжение, наклонение, время (если есть). После выполнения задания на экране появляются слайды со стихами и портретами поэтов).

**Цель:** закрепить умение находить глаголы в тексте, определять их морфологические признаки. Вспомнить поэтов, с творчеством которых знакомились в текущем учебном году.

Поедем дальше. Дети снова изображают поезд.

**3 станция – «Всезнайкина»**

*Учитель.* На этой станции мы можем проверить свои знания о глаголе. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. За каждый правильный ответ вы получите жетон.

**Вопросы:**

1. *Дайте определение глагола.*
2. *Что такое инфинитив глагола?*
3. *Как образуются возвратные глаголы?*
4. *Назовите разноспрягаемые глаголы. Почему они так называются?*
5. *В чем особенности спряжения глаголов****дать, есть?***
6. *Сколько наклонений у глагола? Назовите их.*
7. *Как образуется форма условного наклонения?*
8. *Как образуется форма повелительного наклонения?*
9. *В каких формах употребляются безличные глаголы?*
10. *В каком наклонении глаголы изменяются по временам?*
11. *Сколько видов у глагола? Назовите их.*
12. *От чего зависит написание гласных в корнях с чередованием Е – И: -бер- бир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир- и т.д.*
13. *Назовите формы глагола, в которых пишется мягкий знак.*

**Цель:** систематизировать знания о глаголе, полученные в 6-м классе.

***Подведение итогов урока. Рефлексия***

*Учитель.* Наше путешествие подходит к концу. Пора отправляться домой (дети встают и снова изображают поезд).

Посмотрите на ваши билеты в страну Глаголию. Там осталась незаполненной одна строчка: оценка поездки. Прошу вас заполнить ее и написать, что вам понравилось и запомнилось в этом путешествии, какие задания были для вас трудными или, наоборот, легкими.

(Дети записывают свое мнение на билетах, желающие зачитывают вслух, а потом сдают билеты учителю для анализа урока).

**Домашнее задание**

Придумать игру по теме «Глагол».