**Методическая разработка**

**Урок по разделу “Cows are Funny” в 3-м классе**

**по учебнику Spotlight – 3 издательства Просвещение**

*Ю.А. Горячкина,*

*учитель английского языка*

*МБОУ «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10*

 *имени летчика-космонавта А.Г. Николаева»*

*г. Чебоксары*

**Тема:** «Животные и части тела».

Тип урока: Урок применения новых знаний и умений на практике.

Цели урока:

*Образовательная:* овладение новым лексическим материалом по теме «Части тела животных» и прилагательные - антонимы, реализация в речи грамматической структуры have got, развитие навыков чтения, умение составлять небольшие тексты на основе шаблонных конструкций и дополнительных упражнений, развитие письменных навыков на английском языке, развитие устной речи, навыков аудирования.

*Воспитательная:* содействовать активному взаимодействию детей друг с другом, приобщить к культуре изучаемого языка;

*Развивающая:* развитие памяти, логического мышления, самостоятельности при выполнении заданий.

**Урок направлен на формирование УУД*:***

***Личностные:***

* желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся;
* способность к самооценке своих действий;
* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

***Регулятивные:***

* определять и формулировать цель на уроке;
* планировать необходимые действия в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать свои достижения;
* осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
* формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

***Коммуникативные****:*

* слушать и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме;

***Познавательные****:*

* читать и слушать, извлекая нужную информацию;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* осуществлять для решения учебных задач операции анализа и сравнения;
* самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках;

Планируемые результаты.

**Предметные**:

- усвоить лексические единицы по теме, уметь их воспроизводить в речи, уметь использовать их при описании картинки, уметь реализовывать их в речи,

- закрепить структуру have got, уметь использовать ее в устной речи,

- развить умение устной и письменной речи с использованием лексики и грамматики урока,

- развитие навыков аудирования,

- развитие навыков чтения и перевода,

**Личностные:**
Уметь слушать других и оценивать работу свою и других учащихся,

**Метапредметные:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы (Регулятивные УУД).

- уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).

- уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).

Оборудование и материалы для занятия

УМК   Spotlight – 3 издательства Просвещение под редакцией В.Эванс, Н Быковой и др., презентация к уроку, компьютер, электронная доска и проектор; буквы Bb, Ss и Сс на доске, кружочки для смайликов (для самооценки)

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Оргмомент, 1 мин.  | - Hello, boys and girls.- How are you?- I am fine too. I am glad to see you. - Sit down, please.- Who is absent today? | - Hello, Yuliya Aleksandrovna.- Fine, thank you. And you?- We are glad to see you too. ….. is/are absent today. |
| Фонетическая зарядка,3 мин. | - Look at the blackboard. What letters can you see? - Какие слова вы знаете на эту букву?- А теперь вспомним некоторые словаWhat`s this? (показываю на нос)(c ушами, глазами)- А теперь повторяем за мной и показываемHead, body, legs-А что есть у животных, чего нет у нас?Повторяем 3 разаTail- Ребята, как вы думаете, как будет называться сегодняшняя тема урока?Первый слайд с темой | -Bb, Ss,CC- называют слова- It`s a nose,Отвечают на другие вопросыПовторяют за учителем-ХвостаПовторяют за учителем- должны выйти на тему |
| Введение новой лексики и тренировка,5 мин. | - Open your books at p.74. Ex.1 Listen.- Вспомним конструкцию It`s got. Как она переводится? Look at the screen. (2-й слайд ) Tell about these animals.- Let`s do Ex.3  | - слушают и повторяют за диском новую лексику- У него (животного) есть…- Строят предложения по картинкам с использованием конструкции It`s got- Строят предложения по картинке с использованием конструкции упражнения |
| Работа с комиксом (работа с текстом на чтение и перевод),8 мин. | - Now look at Ex.5 at p.75. Listen to the story.- Now let`s read one by one one phrase and translate.- Let`s read with roles.- look at Ex.6 at p.75 and correct this sentence. | - Слушают и следят за текстом.- читают по фразе с переводом,- читают по ролям (2 раза)- выполняют задание |
| Повторение конструкции I have got, 8-10 мин. | - Open your exercise books, write down today`s date.- Ознакомление со структурой I have got, отрицательной и вопросительной формы с ответами- Tell me about your pets- О чем вы сожалеете? Какого животного у вас нет, но вы бы хотели иметьНапример, (учитель о себе)- А теперь поспрашивайте друг друга в парах о животных/ | - открывают тетради и пишут дату, отступив 4 клетки от предыдущей работы- запись материала с доски за учителем,- рассказывают о своих питомцах с использованием конструкции I have got/ I`ve got- строят фразы I haven`t got после учителя- работают в парах, используя Have you got…? и отвечая Yes? I have/ No, I haven`t |
| Аудирование и развитие речи, 10 мин. | - Now look at Ex.1 at p.76. Now guess my animal. Учитель загадывает животное, - А теперь ваша очередь загадывать загадки. | - дети угадывают загадку- думают и по желанию загадывают свои загадки с опорой на упражнение |
| Объяснение домашнего задания,3 мин. | Your homeworkВыучить выражения из упр.2, стр 74, нарисовать странное существо и описать его 3-мя предложениями с использованием конструкции It`s got…( в тетради),упр 1, стр 38 в РТ | Записывают ДЗ  |
| Рефлексия и самооценка | Ребята, как вы думаете, мы сегодня хорошо поработали?Оцените свою работу смайликом (нарисуйте на кружочках ваше оценивание своей работы)Thank you for your work. | Рисуют на кружочках смайлы |