**Разработка продуктивных, ситуативных заданий к уроку технологии в соответствии с требованиями ФГОС**

*О.А. Петрова, учитель технологии*

 *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43»*

 *г. Чебоксары*

**Аннотация**

Новые образовательные стандарты ставят целью формирование у школьников умения учиться. В связи с этим педагогическое сообщество считает актуальными задачи, направленные на формирование личности, уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни, способной к самообразованию, готовой самостоятельно принимать решения, находить пути их реализации, ориентироваться в мире информации. Этим запросам полностью отвечает технология решения продуктивных, ситуативных заданий, проектных задач, она даёт возможность ученикам применить освоенные на уроках способы действий при создании совместного проекта.

Ключевые слова: суждение, умозаключение, обобщение, репродуктивные, рефлексивные, личностные, метапредметные, предметные.

Современные социальные запросы вынуждают использовать новые формы организации образовательной деятельности. Благодаря включению продуктивных заданий создаются педагогические условия, при которых учащимся предоставляется возможность в системе осуществлять выбор содержания своей образовательной деятельности, практиковаться в конструировании новых способов действия, основанных на приобретенных во время уроков знаниях, умениях и опыте.

**Описание продуктивных заданий**

**Продуктивные задания**

задания, в ходе которых идет создание нового продукта

переход от изученной закономерности к конкретному случаю в жизни, преобразование информации для решения конкретной задачи - путь к формированию УУД

задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки

**Примерная классификация продуктивных заданий**

1. Формулирование суждения и выделение главного в тексте по заданному направлению

2. Поиск и отбор информации в любых источниках по заданному признаку

3. Построение умозаключений – обобщений-выводов

4. Доказательство

5. Установка причин и следствий понятий и явлений

6. Группировка по заданному признаку

7. Сравнение по указанным критериям

8. Формулирование определения понятия по тексту

9. Классификация

10. Формулирование обобщения-вывода и анализ явления

11. Определение своей аргументированной позиции, отношения к…

В продуктивных задачах используются следующие ***основные типы заданий***:

***Формально-репродуктивные задания*** (воспроизводящие) предполагают освоение образцов и алгоритмов. Пример задания по разделу «Кулинария»: отметьте, какой инвентарь необходим для нарезки хлеба: а) противень, б) формочки, в) нож, разделочная доска, г) тарелка.

***Содержательно-рефлексивные задания*** (предметные) предполагают понимание оснований действий, осознание существенной связи, лежащей в основе способа действия. Пример задания по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»: определите себестоимость изделия (С), если стоимость лоскута 150 руб., при выполнении работы продолжительностью 4 часа использовалась люстра с тремя лампами накаливания мощностью 75 Вт, стоимость 1кВт\*часа 5,47 руб.

***Функциональные задания*** (творческие) предполагают свободное владение способом действия и применение его в самых разнообразных ситуациях. Пример задания по разделу «Обработка текстильных материалов»: Одноклассница нечаянно разрезала деталь по линии сгиба (середине переда). Что ты ей посоветуешь?

**Как составить продуктивные задания в соответствии с целью урока?**

1. Определить какие результаты (личностные, метапредметные, предметные) мы хотим формировать, развивать на определенном этапе урока в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Сформулировать продуктивные задания, используя алгоритм.

3. Задать четкую форму представления результата.

**Алгоритм создания продуктивных заданий**

Сформулируйте задания, используя слова-помощники:

* ***Осмысли задание*** (что надо сделать?)
* ***Найди*** нужную информацию (текст/иллюстрацию)
* ***Преобразуй*** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, расположить в последовательности)
* ***Сформулируй*** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю, что…, потому что, во-первых…, во-вторых….»

***Составь*** (рассказ, рассуждение), опираясь на план, ключевые слова, схемы.

Система заданий, входящих в проектные задачи, может требовать разных стратегий ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т. п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Список литературы:

1. Ярцева, С. В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии / С. В. Ярцева // Биология в школе. - 2010. - N6. - С. 23-27.Хуторский, А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114
2. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.
3. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. – М: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014.
4. Гревцова, И. [Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fperiodika.websib.ru%2Fnode%2F18238) /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С.
5. Купавцев,А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66. 15. Леонтьев,А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2001.-№1-С.3-6.
6. Садкина В.И.101 педагогическая идея. Как создать урок/В.И. Садкина. – Ростовн/Дону: Феникс, 2014.

**Приложение 1**

**Конструктор создания продуктивных задач (Л.С. Илюшин)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление | Понимание  | Применение | Анализ  | Синтез  | Оценка  |
| 1.Назовите основные части…  | 8.Объясните причины того, что…  | 15. Изобразите информацию о… графически  | 22.Раскройте особенности…  | 29.Предложите новый (иной) вариант…  | 36.Ранжируйте… и обоснуйте…  |
| 2.Сгруппируйте вместе все…  | 9.Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…  | 16.Предложите способ, позволяющий  | 23.Проанализируйте структуру… с точки зрения… | 30.Разработайте план, позволяющий (препятствующий)…  | 37.Опреде-лите, какое из решений является оптимальным для…  |
| 3.Составьте список понятий, касающихся…  | 10.Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между…  | 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает…  | 24.Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…  | 31.Найдите необычный способ, позволяющий…  | 38.Оцените значимость… для...  |
| 4.Расположите в определённом порядке | 11.Постройте прогноз развития…  | 18.Сравните… и…, а затем обоснуйте…  | 25.Постройте классификацию… на основании | 32.Придумайте игру, которая… | 39.Определите возможные критерии оценки…  |
| 5.Изложите в форме текста…  | 12.Прокомментируйте положение о том, что…  | 19.Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что…  | 26.Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…  | 33.Предложите новую (свою) классификацию…  | 40.Выскажите критические суждения о…  |